

山东省青岛第十五中学

2021—2025 五年发展规划年度目标分解表

一级 指标	二级 指标	三级 指标	三级指标总目标	阶段性（学年度）目标与达成标准		具体措施	负责处室 及责任人	督导人
A1 学生 发展	B1 身心 健康	C1 体质 健康	具有良好的健康意识，养成体育锻炼习惯，确保每天锻炼1小时；至少熟练掌握一项体育运动技能；视力保持状况良好；体质监测达到《国家学生体质健康标准》要求。	2020.9~2021.8	目标：发挥体育课的带动作用，让学生积极参与体育俱乐部与社团活动，参与赛事组织与筹备，认知得到规范，体能得到提高。 标准：体育课问卷调查满意率在90%以上；体测检测合格率95%以上。学生近视新发病率较上学年有所下降。	规范两操一课与体育俱乐部、社团活动，不断丰富广播操模式与内容；利用体育节探索学生兴趣；鼓励学生成立体育锻炼方面的社团，发挥体育特长生引领和带动作用；充分开发学校课程，提高学生课外体育活动效率。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：进一步适应体育选修连堂上课模式，提高体能、游泳两个必修模块的重视程度。 标准：体育课问卷调查满意率在90%以上；学生身体素质基本达标，必修模块良好率达半数以上。学生近视新发病率较上学年有所下降。	提高每学年初两个月的体能必修、第二学期的游泳必修模块覆盖面，保证体育连堂排课，确保课程连贯性；提高必修模块考核标准，体育节设置两个模块的项目比赛。保证阳光亮眼操与眼保健操的质量。		
				2022.9~2023.8	目标：提高体育俱乐部、体育社团与运动队覆盖率，课外体育活动内容进一步丰富，将个人的体育兴趣发展为“特长”。 标准：体育课问卷调查满意率在95%以上；学校运动会、体育节参与比赛人数达总人数的80%。学生近视新发病率较上学年有所下降。	课外自我锻炼专业化，巩固俱乐部课程与体育社团锻炼成果，合理分配活动场地器材，各俱乐部骨干策划活动方案并组织带动，教师跟进追踪，鼓励学生发展兴趣项目特长。保证阳光亮眼操与眼保健操的质量。		
				2023.9~2024.8	目标：进一步挖掘体育课、体育俱乐部和运动队的引领作用，使更多的学生积极参与、乐于锻炼；并掌握一定方法与基本规律。 标准：体育课问卷调查满意率在95%以上，各项指标达到《国家学生体质健康标准》要求。学生近视新发病率较上学年有所下降。	整合体育教学与课外体育活动资源，统计学生活动时间明细，计算样本学生阶段活动总量，比较观察时段内样本体质监测数据，并发放调查问卷，诊断学校体育教学体系与模式效果与效率。保证阳光亮眼操与眼保健操的质量。		
				2024.9~2025.8	目标：学校有方针，教师有方案，学生有兴趣，效果有提高，体育环境和学生体质得到明显改善。 标准：体育课问卷调查满意率在95%以上，力争所有学生体质达标，良好率超过半数。学生近视新发病率较上学年有所下降。	我校特有的体育教学与俱乐部、社团模式成熟，体系健全；早操、课间操、眼操和下午活动课、体育课有机结合，让学生体育社团与兴趣特长运动队成为校园体育活动主力军。保证阳光亮眼操与眼保健操的质量。		
	C2 健康 生活 方式		了解和掌握健康知识与技能，掌握疾病预防知识，养成良好的生活与卫生习惯。	2020.9~2021.8	目标：落实好因病缺课日报登记和上报工作，有记录。 标准：因病缺课上报率100%。	坚持因病缺课早中晚上报制度，对各班每天上报的因病缺课学生人员进行登记，对不及时上报的班级能够及时反馈给班主任并记录在班主任执行力表内。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：加强日常环境卫生的管理；加强健康知识和健康行为宣传教育力度；疫情防控常态化、制度化。 标准：卫生无死角；健康知识知晓率达90%以上，健康行为形成率达80%以上，全体师生应急流程知晓率100%。	对环境卫生及时检查反馈，各班及时整改，避免遗漏死角。兼职教师每学期开设6—7课时健康教育课，通过健康教育调查问卷、班级宣传栏、学生手抄报、LED屏等多种形式对师生进行健康知识和行为的宣传。细化疫情防控方案，明确流程跟责任，进行实操演练，做好物资准备，落实消毒隔离制度。		
				2022.9~2023.8	目标：做好学生每年体检和视力普查、疾病预防、防疫工作。 标准：学生视力新发病率、超重检出率、常见病发病率等各项指标呈下降趋势。学生近视新发病率较上年度有所下降。	每年对学生进行一次全面查体和4次视力普查，及时掌握每个学生的身体形态发育、存在疾病情况、视力不良率等情况，做好“两操一课”及卫生专题宣传、疾病防		

						控等方面的工作。		
				2023.9~2024.8	目标： 做好日常监督工作，健全并完善饮食、卫生等各项制度、检查有记录。 标准：规范、标准、全面，按上级的要求整理成册。	健全食堂管理制度，对食堂饮食进行卫生监督和抽查，检查要有记录，及时提出问题，及时整改，避免食物中毒的发生。		
				2024.9~2025.8	目标：继续加强健康知识和健康行为宣传教育力度，加强医务人员的业务学习和能力培养。 标准：健康知识知晓率达 95%以上，健康行为形成率达 90%以上，医务人员业务熟练，专业技术过硬，提高突发事件的应变能力。	卫生室通过校报、班级宣传栏、学生手抄报、LED 屏等多种形式对师生进行健康知识和行为宣传，校医按时参加业务学习和技能培训。		
		C3 情绪 行为 调控	具有阳光心态和良好的情绪控制、行为约束、应对困难和挫折的能力。	2020.9~2021.8	目标：确立正确的自我意识，树立人生理想和信念，形成正确的世界观、人生观和价值观。 标准：能全面认识自己，将生理我、心理我、精神我合而为一。	组织“理想之塔”励志活动，鼓励学生树立理想，确定人生志向。进行学科融合，通过思政课和班会课，渗透理想教育，指向未来。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：培养创新精神和创新能力，掌握学习策略，开发学习潜能，提高学习效率，积极应对考试压力，克服考试焦虑。 标准：更快速适应高中生活，考试前后心态平稳，正确看待成绩起伏。	开展学科学法指导，从学科发展、学科地位、学科与选科、学科知识梳理、高考要求等角度指导学生看到学科发展价值。每个学生以小组为单位完成 2 个课题研究，提升创新能力和学科知识应用。考试后关注成绩起伏的学生，通过导师一对一谈心突破，引导学生正确看待。		
				2022.9~2023.8	目标：进一步提高承受失败和应对挫折的能力，形成良好的意志品质。 标准：培育良好的耐挫力，提升逆商水平。	无条件开放心理咨询，营造安全、有效的倾诉氛围。开展心理团体辅导，积极开展挫折教育。与体育融合，推进户外拓展活动，从活动中体悟挫折的意义。		
				2023.9~2024.8	目标：进行积极的情绪体验与表达，并对自己的情绪进行有效管理。 标准：恰当地表达情绪，学会情绪管理的方法。	开设《做情绪的主人》心理团辅活动，谈论学习情绪表达、管理的方法，从内心深处接纳每一种情绪。		
				2024.9~2025.8	目标：充分了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会需要的基础上，合理选科，升学规划，培养担当意识和社会责任感。 标准：做出适合自己的选科决定和升学路径规划。	开设《带你玩转专业选择》课程，通过案例学习，数据分析，生涯测评、选科指导等多种方式，推进生涯规划工作，指导学生做出适合自己的选择。		
		C4 人际 关系	具有合作意识与团队精神；具有良好的人际交往能力，能够积极与同伴、教师和父母有效沟通。	2020.9~2021.8	目标：正确认识自己的人际关系状况，培养人际沟通能力，促进人际间的积极情感反应和体验。 标准:定期反思自己的人际关系现状，找出自己的沟通问题，使用人际交往技巧等提升沟通能力。	心理课中开设赞美、倾听、沟通原则、沟通技巧等专题课程，提升人际交往技巧和能力。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：乐于与同学交往，在谦让、友善的交往中感受友情，建立良好的人际关系。 标准：有自己的知心朋友，可以自主处理舍友、同学间的矛盾和冲突。	每个学期开设人际交往相关讲座，心理健康月开展写给朋友的一封信的活动，促进学生之间的和谐交往。		
				2022.9~2023.8	目标：团结互助，增强集体感和归属感，营造和谐的班级气氛。 标准：具有良好的团队合作精神，能为班级做出自己的贡献。	每个学生利用 SWOT 完成自我分析,找到为班级做贡献的途径并实施。定期通过评选每周一星和每月一星表扬为班级做出贡献的同学。		
				2023.9~2024.8	目标：尝试与家长沟通，换位思考，建立和谐的亲子关系。 标准：有良好的家庭氛围，每周主动跟家长分享自己的学校生活。	开展家庭教育讲座，推进假期家庭亲子活动、家庭会议等亲子项目，加深学生和家长之间的美好沟通。		

				2024.9~2025.8	目标：正确对待和异性同伴的交往，知道友谊和爱情的界限，把握与异性交往的尺度。 标准：能自主、自如处理和异性之间的关系，不伤害自己，不伤害别人。	开设异性交往专题讲座，展开案例大讨论，模拟情景剧，形式多样，直面主题。		
	B2 品德 发展	C5 理想 信念	熟知党史国情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；熟知并自觉践行社会主义核心价值观；爱党爱国爱人民，具有民族认同感、社会责任、集体意识和国际理解能力。	2020.9~2021.8	目标：进行德育课程的开发，帮助学生养成良好道德品质。 标准：德育课程开设效果好，学生喜爱德育课程。	对学生进行爱班、爱校、爱集体教育，引导学生喜爱学校生活；以人文讲堂、值周校长、班会课为抓手，落实德育课程；开展丰富多彩的活动，引领学生养成良好的道德品质。	团委（孙誉豪）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：继续探索道德品质培养的新教育模式，提高工作的实效性。 标准：德育课程学生满意率高，德育活动深受学生喜爱。	将道德品质教育纳入学校课程中，实现德育课程的系列化；创新德育活动内容和形式，增加德育实效性。		
				2022.9~2023.8	目标：帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观。 标准：学生言行得体，思想素质高。	挖掘学科教学中的德育目标，全面开展“德育讲坛”，帮助学生初步形成正确的人生观、世界观和价值观。		
				2023.9~2024.8	目标：践行社会主义核心价值观，结合时代精神完善中国特色社会主义传统道德品质。 标准：让传统道德品质深入人心。	将优秀的传统品质教育活动常态化，变被动进行德育教育为学生主动的完善自我。		
				2024.9~2025.8	目标：要求学生必须具有民族认同感、社会责任、集体意识和国际理解能力。 标准：人人爱党爱国爱人民，成为合格的社会主义建设者和接班人。	在校园内普遍开展民族认同感、社会责任、集体意识和国际理解能力等系列活动，并让学生走出校门去接受社会的教育和锻炼。		
		C6 人格 品质	具有自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上的人格品质。	2020.9~2021.8	目标：开发人格品质相关课程，帮助学生建立自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上的人格品质。 标准：课程开发内容、有效果。	运用升旗仪式、班会课程等方式，开展集体教育。	团委（孙誉豪）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：继续深化人格品质相关课程，开发培养学生人格品质的相关活动。 标准：活动开发有意义，学生喜爱，覆盖范围全面。	对学生进行人格品质教育，引导自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上；以学校活动为抓手，落实德育课程；开展丰富多彩的活动，引领学生养成良好的人格品质		
				2022.9~2023.8	目标：帮助学生形成正确的人格品质认知和行为表现。 标准：学生自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上。	严格要求学生日常行为习惯，紧抓常规管理，形成良好的学校环境，帮助学生形成正确的人格品质认知和行为表现。		
				2023.9~2024.8	目标：开发学科课程中的人格品质培养。 标准：将人格品质教育融入课堂，融入学生生活。	挖掘学科教学中的人格品质培养目标，全面开展“人格品质讲坛”，帮助学生初步形成正确的人格品质。		
				2024.9~2025.8	目标：加强对学生人格品质锻炼，让自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上的人格品质在同学们之间传播。 标准：树立学生榜样、典型，学生人格品质全面优秀。	树立学生中的先进典型，从学生周边入手，影响学生，增强学生对人格品质的积极追求，完善学生人格品质。		
		C7 公民 素养	具有公民意识，在珍爱生命、遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人等方面有良好的认知和行为表现。	2020.9~2021.8	目标：进行公民素养课程的开发，帮助学生建设良好的认知和行为表现。 标准：公民素养课程开设效果好，学生喜爱。	对学生进行法治、安全、诚信等教育，引导学生在珍爱生命、遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人；以人文讲堂、值周校长、班会课为抓手，落实德育课程；开展丰富多彩的活动，引领学生养成良好的公民素养。	团委（孙誉豪）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：继续探索公民素养课培养的新教育模式，提高工作的实效性。	将公民素养教育纳入学校课程中，实现公民素养课程的系列化；创新公民素养活动内容和形式，增加公民素养		

					标准：公民素养课课程学生满意率高，公民素养课活动深受学生喜爱。	实效性。		
				2022. 9~2023. 8	目标：帮助学生形成正确的认知和行为表现。 标准：学生言行得体，思想素质高。	挖掘学科教学中的公民素养目标，全面开展“公民素养讲坛”，帮助学生初步形成正确的认知和行为表现。		
				2023. 9~2024. 8	目标：结合时代精神完善中国特色社会主义传统公民素养品质。 标准：让公民素养品质深入人心。	将优秀的公民素养品质教育活动常态化，变被动进行德育教育为学生主动的完善自我。		
				2024. 9~2025. 8	目标：严格要求学生学习和遵守新时代背景下的为人处世原则及个人义务、团体精神等。 标准：人人都是好公民，人人都是监督者。	在校园内普遍的开展爱国教育、诚实守信、责任义务、遵纪守法等系列互动，并让学生走出校门去接受社会的教育和锻炼。		
		C8 行为习惯	熟知并遵守《中小学生守则（2015 修订）》；积极践行《十个好习惯》建议，在文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境等方面有良好的认知和行为表现。	2020. 9~2021. 8	目标：帮助学生自我反省、自我排查个人不良行为习惯。 标准：学生熟知《中小学生守则》，有较好的行为习惯。	组织学生认真学习《中小学生守则》；将学生不良的行为习惯，通过校园电视台、校报等形式呈现，并展开讨论，让学生对规范行为有充分的认识。	团委（孙誉豪）	逢增金
				2021. 9~2022. 8	目标：文明修身，自觉养成良好的行为习惯。 标准：学生形成良好的行为习惯。	举办讲座、演讲、校园之星评比等活动，树立先进典型，帮助学生养成良好习惯。		
				2022. 9~2023. 8	目标：培养习惯优良的好学生、好孩子，好公民。 标准：学生习惯优良。	将学生行为习惯的教育纳入德育课程，长期化、系列化。		
				2023. 9~2024. 8	目标：提高学生思想道德品质，完善学生人格。 标准：杜绝不良行为，弘扬传统道德品质。	定期开展安全防护、文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境、团队活动等方面的教育活动，让正能量在学生心中扎根。		
				2024. 9~2025. 8	目标：加强对学生精神意志品质锻炼，让文明礼貌、勤俭节约、团队意识等品质在同学们之间传播。 标准：扬正气、树新风，做新时代的好公民。	新时代背景下学生的意志精神将显现的尤为重要，所以必须要加强品质锻炼，完善学生意志情感。		
	B3 学业发展	C9 学科素养	能探究并把握学科学习规律，掌握学科必备知识，养成学科思维习惯，形成学科关键能力，发展并提升学科核心素养。	2020. 9~2021. 8	目标：各学科逐步形成自主学习规划指导方案。 标准：每学期进行一次优秀学习规划方案评比展示。	定期进行规划指导交流活动，每学期进行一次优秀学习规划方案评比展示。	李骏	苏延红
				2021. 9~2022. 8	目标：结合指导方案将学生的自主学习能力培养渗透到各学科，提高研究性学习成果的含金量。 标准：每学期进行一次研究性学习成果评比展示。	定期进行学法交流活动，注重学生的自主学习能力培养；每学期进行一次研究性学习成果评比展示。		
				2022. 9~2023. 8	目标：积极探索“学生自主学习能力评价方案”。 标准：初步形成“学生自主学习能力评价方案”。	通过学生问卷和座谈等方式了解学生的学习方式、学习能力、学习效果情况，初步形成评价方案；指导学生形成自主学习兴趣小组。		
				2023. 9~2024. 8	目标：形成切实可行的“学生自主学习能力评价方案”。 标准：形成“学生自主学习能力评价方案”。	通过学生问卷和座谈等方式了解学生的学习方式、学习能力、学习效果情况，形成切实可行的评价方案；指导学生形成自主学习兴趣小组。		
				2024. 9~2025. 8	目标：全面提高学生的自主学习能力，使学生的自主学习意识转化为学生的实践活动。 标准：学生在全国省市级科技活动或比赛中获得优秀成绩。	引导学生积极参加科技创新比赛活动，并力争好成绩；将研究性学习成果纳入学生教师考核范畴。		
		C10 学习能力	有积极的学习态度、浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯，能自主学习，具有终身学习的意识；主动适应“互联网	2020. 9~2021. 8	目标：打破“教师、教材、课堂、学科为中心”的传统格局，创建“以学生、活动、社会为中心”的新型学习模式，行知合一，深入推进实践学习。成立人工智能研究协作体，开足开齐人工智能课程。 标准：定期召开集备会议，保证课时，提高质量，每学期进行一次优秀学习实践方案评比展示。	加强集备，坚持每周一次；协调教务，开足课时；积极创新，将人工智能与信息技术教学相互渗透，提高学习效果。定期进行规划指导交流活动，每学期进行一次优秀学习规划方案评比展示。	李骏 网络技术中心 （邓霄飞）	苏延红

			+”、人工智能等信息化学习趋势，掌握必要的数字学习技能。	2021.9~2022.8	目标：构建新人文课程体系，涵盖 300 多门课程，支撑学生个性成长，扬长补短；整合国家教材，进行因材施教、分层选课走班，为每个学生构建最近发展区。结合指导方案将学生的自主学习能力培养渗透到各学科，提高研究性学习成果的含金量。开设人工智能相关校本课程，开展个性化人工智能培训；成立各班信息维护成员。 标准：校本课程为提高学生水平为主要途径，每学期进行一次研究性学习成果评比展示。	开设至少两门与人工智能相关的校本课程，以各类比赛为抓手，鼓励学生参加各类比赛，定期进行学法交流活动，注重学生的自主学习能力培养；每学期进行一次研究性学习成果评比展示。		
				2022.9~2023.8	目标：实施“六个百分百”综合素质成长计划，规划综合素质评价实施路径；打造 37 个艺术体育俱乐部，让艺术和体育回归教育中心。全校全面普及人工智能课程；推进“互联网+”智慧校园系统应用。 标准：完善电子管理平台，将学校管理的各个层面都纳入到此平台，让各项管理一目了然；建立学生学习资源库。	教学工作跟智慧校园工作结合，探索适合学校管理和教学应用平台。		
				2023.9~2024.8	目标：形成德智体美劳教育一条链；勇于担当，承担起青岛市教育局多项改革重任。充分利用人工智能，实现更多学科的精准化教学，个性化辅导，让学生更全面地成为学习的主人，向效率要质量。 标准：学校确定“新人文”教育为办学特色，以学生全面而又个性地成长为核心，以实践学习、扬长补短为基本方式，以把学生从应试教育桎梏中解放出来为基本宗旨，立德树人，促进学生创新发展。推动信息技术与各学科教学的融合，为学生个性学习提供最好的资源支持	深入进行人工智能辅助学习和教学探索。通过学生问卷和座谈等方式了解学生的学习方式、学习能力、学习效果情况，形成切实可行的评价方案；指导学生形成自主学习兴趣小组。		
				2024.9~2025.8	目标：鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习、合作学习，培养学生利用信息技术学习的良好习惯，发展兴趣特长，提高学习质量。帮助学生在全国省市级科技活动或比赛中获得优秀成绩。 标准：全面提高学生的自主学习能力，使学生的自主学习意识转化为学生的实践活动。	开放微机室，在公共区域安置公共终端设备，为学生利用信息技术提供方便。建设“互联网+”、人工智能的智慧校园，形成随时能学的环境。引导学生积极参加科技创新比赛活动，并力争好成绩；将研究性学习成果纳入学生教师考核范畴。		
		C11 学业水平	学业水平考试和高考成绩优良，学业发展的增值明显。	2020.9~2021.8	学业水平考试目标：学生学业水平测试的合格率和优秀率不低于省、市教育行政部门的要求。 学业水平考试标准：学生学业水平测试的合格率和优秀率全部达标。 高考目标：特招线达线不低于上一年，本科达线不低于上一年。 高考标准：学生本科达线率和特招线达线率全部超过青岛市局属重点高中平均值。	加大教学监控，低起点，严要求，平日教学中教师要关注到每一名学生，对于学困生定期进行补弱提高。	李骏	苏延红
				2021.9~2022.8	学业水平考试目标：学生学业水平测试的合格率和优秀率逐年提高。 学业水平考试标准：学生学业水平测试的合格率和优秀率不低于上年。 高考目标：特招线达线不低于上一年，本科达线不低于上一	继续加大教学监控，帮助学困生提高成绩。		

					年高考标准：学生本科达线率和特招线达线率全部超过青岛市局属重点高中平均值。			
				2022. 9~2023. 8	学业水平考试目标：学生学业水平测试的合格率和优秀率继续提高。 学业水平考试标准：学生学业水平测试的合格率和优秀率不低于上年。 高考目标：特招线达线不低于上一年，本科达线不低于上一年。 高考标准：学生本科达线率和特招线达线率全部超过青岛市局属重点高中平均值。	在率提升的前提下，提高教学要求，提高优秀率。		
				2023. 9~2024. 8	学业水平考试目标：学生学业水平测试的合格率和优秀率继续提高。 学业水平考试标准：学生学业水平测试的合格率和优秀率不低于上年。 高考目标：特招线达线不低于上一年，本科达线不低于上一年。 高考标准：学生本科达线率和特招线达线率全部超过青岛市局属重点高中平均值。	发挥学习共同体的学习模式的优势，开展学生间的互助学习，全面提升优秀率。		
				2024. 9~2025. 8	学业水平考试目标：学生学业水平测试的合格率和优秀率继续提高。 学业水平考试标准：学生学业水平测试的合格率和优秀率不低于上年。 高考目标：特招线达线不低于上一年，本科达线不低于上一年。 高考标准：学生本科达线率和特招线达线率全部超过青岛市局属重点高中平均值。	发挥学习共同体的学习模式的优势，开展学生间的互助学习，全面提升优秀率。		
	B4 艺术 素养 与 兴趣 特长	C12 艺术 素养 与 兴趣 特长	学会一至两项艺术才能；有健康的审美价值取向，有相应的艺术创作和鉴赏能力；具有兴趣爱好；积极参加社团活动。	2020. 9~2021. 8	目标：提高学生音美课程学习兴趣，培养提高艺术审美兴趣和能力。 标准：学生初步培养艺术学习兴趣。	举办多种形式活动展示学生音美特长，提高学生的艺术审美能力；提高音美活动室的使用效率。	团委（孙誉豪）	逢增金
				2021. 9~2022. 8	目标：学生艺术素养逐步纳入班级常规管理和评价，丰富艺术节内涵。 标准：学生艺术兴趣提高，自觉参加艺术活动。	将学生艺术素养能力逐步引入班级的量化评比中；提高艺术节质量，让更多学生参与到活动来。		
				2022. 9~2023. 8	目标：培养学生成为合格加特长人才，形成学校的艺术特色。 标准：学生形成健康的审美情趣，有一定的综合艺术能力和审美水平。	培养学生特长，让每个学生都能掌握一门简单艺术；进一步提高艺术节质量，使之成为学校特色工作。		

				2023. 9~2024. 8	目标：加强相关课程的整合、关注学生的个性发展、提高欣赏与表现能力。 标准：提高学生艺术文化品位，强化艺术审美体验。	开展大量高雅艺术的赏析课程，通过赏析、讲座、比赛等形式提高学生的欣赏水准。		
				2024. 9~2025. 8	目标：结合高中艺术新课程中现代媒体艺术教学的新要求，力求借助现代媒体技术的优势，以现代媒体艺术为平台，提高学生的艺术素养。 标准：学会对大量艺术作品和现象作出正确的价值判断，进一步提高自身对美的感知能力。	引导学生主动参与、乐于探究、以现代媒体艺术为平台，通过审美引领、运用联觉等形式提高学生的欣赏与表现能力。		
	B5 实践 创新	C13 创新 品质	具有好奇心和想象力，敢于质疑；具有一定的科学精神，勇于探究，善于提出新观点、新方法、新设想，并进行理性分析，做出独立判断。	2020. 9~2021. 8	目标：开发学科创新培养相关课程，帮助学生增强好奇心和想象力。 标准：提升学生兴趣，培养学生能力。	运用科技节、人文大讲堂方式，开展集体教育，普及科创知识，增强学生创新兴趣。	团委（孙誉豪）	逢增金
				2021. 9~2022. 8	目标：继续深化科创类相关课程，开发培养学生科学精神，勇于探究能力。 标准：活动开发有意义，学生喜爱，覆盖范围全面。	对学生进行专题培训，以学校活动为抓手，落实科创课程，鼓励学生做到爱创新、想创新、能创新。		
				2022. 9~2023. 8	目标：建设学科科创基地，结合教育教学开展科创类相关课程，鼓励学生参与。 标准：使部分具有科创能力的学生，积极参与科创活动，接受相应知识培训。	结合物理、化学等课程，挖掘学生群体中善于创新，且能力突出的学生，组织专题学习，增强学生创新创造能力。		
				2023. 9~2024. 8	目标：优中选精，科学培养，促进学校科创事业发展。 标准：选择一部分具有较强科创能力的学生，进行较为专业的培养，学校科创工作专业化发展。	开设专题课程、配备专业师资，通过学校活动、学科课程、科创类社团等途径，挖掘学校内科创能力突出学生，进行更专业的素养培训。		
				2024. 9~2025. 8	目标：以优秀科创学生，带动其他学生，积极参与科创工作，整体提升学生创新能力、品质。 标准：树立学生榜样、典型，以榜样带动全体学生，全面增强学生创新创造能力，提升创新品质。	树立学生中的优秀典型，从学生身边入手，影响学生，增强学生对创新创造能力的积极追求，激发学生好奇心和想象力，促进学生敢于质疑，勇于探究，善于思考，理性分析，做出独立判断的能力。		
		C14 实践 能力	积极参加志愿者服务、公益活动、社区服务等社会实践活动，具有学科实践能力。	2020. 9~2021. 8	目标：培养学生的组织纪律观念，团队合作意识，适应能力和吃苦耐劳精神。 标准：社会实践活动成绩显著。	依据学校实际，不断改进社会实践形式、内容、方法，做到计划完善、内容充实、过程严谨、效果显著。	团委（孙誉豪）	逢增金
				2021. 9~2022. 8	目标：通过社会实践和志愿者活动，让学生接触社会、了解社会、服务社会。 标准：使学生形成良好社会实践意识。	在暑假、寒假、学雷锋月、五四青年节等时间节点，积极开展志愿者活动，服务社区，奉献社会。		
				2022. 9~2023. 8	目标：社会调查活动体系化。 标准：使学生具备一定的社会经验，具备开展社会调查的能力和技巧。	将社会调查活动与研究性学习课程相结合，在教师的指导下，有针对性的开展，提升学生的调查研究能力。		
				2023. 9~2024. 8	目标：学生的社会实践与学校课程相结合，丰富社会实践的内容。 标准：建立 5-10 个社会实践基地、社区公益服务基地。	与人大、政协、驻青高校、博物馆、科技馆、科研院所、街道社区等单位密切联系，结合学校课程的内容需求，广泛开辟学生的校外实践基地。		

				2024. 9~2025. 8	目标：社会实践常态化，志愿服务活动具有一定社会影响。 标准：学校有多个较为固定的社会实践基地，志愿服务公益社团具有一定知名度。	通过挂牌、定期培训、定期召开联席会等方法，建立多个较为固定的社会实践基地。大力宣传志愿者活动相关讯息，扩大学校公益社团的知名度。		
	B6 劳动素养	C15 劳动意识与劳动能力	崇尚劳动、尊重劳动；积极参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在劳动中养成劳动习惯，熟练掌握一定劳动技能，理解劳动价值，具有劳动自主意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	2020. 9~2021. 8	目标：让学生形成劳动光荣的正确观念 标准：养成劳动习惯，初步掌握一定劳动技能。	参加学农劳动，做力所能及的家务劳动，结合综合实践活动课程、通用技术课程实施劳动教育，开展教室、宿舍 5s 评比。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021. 9~2022. 8	目标：形成社会责任感和义务感，开展课题研究。 标准：劳动教育课题研究成果明显。	继续组织参加学农劳动，开展劳动志愿服务，开展好山东省课题《新时代劳动教育融入高中思政课的育人机制研究》。		
				2022. 9~2023. 8	目标：发挥学科教学劳动教育功能。 标准：各学科结合课程思政融入劳动教育元素。	在语文、历史等学科教学中加大劳动观念和态度的培养，在物理、化学、生物等学科教学中加大动手操作和劳动技能、职业技能的培养。		
				2023. 9~2024. 8	目标：增强社会实践能力,充分利用青岛市中小学生社会课堂资源开展好劳动教育。 标准：学生 100%参与社会实践活动。	组织学生走进农业生产基地、工厂车间、制造基地、商业企业等，参与到劳动生产、流通、服务贸易的实践体验中去。		
				2024. 9~2025. 8	目标：行成实高特色的劳动教育体系。 标准：将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。	组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，总结劳动教育经验，建立学生劳动评价标准，建立激励机制。		
A2 教师发展	B7 师德师风	C16 职业道德与专业态度	熟知并践行社会主义核心价值观，自觉遵守《中小学教师职业行为十项准则》，认真履行教育教学职责；坚持立德树人，关爱学生，尊重学生；热爱本职工作，具有终身学习意识，有团队精神。	2020. 9~2021. 8	目标：全体教职员工认真履行教育教学职责，坚持立德树人，关爱学生，尊重学生，热爱本职工作，具有终身学习意识，有团队精神。 标准：全体教职员工熟知并践行社会主义核心价值观，自觉遵守《中小学教师职业行为十项准则》；坚持立德树人；热爱本职工作；师德涵养高。	深化师德师风建设；深入开展师德教育月系列活动；将师德纳入学校各项评优评先重要条件,签订师德责任书、拒绝有偿补课公开承诺书，进行底线教育，教育和引导全体教师立德树人；提升教师心理健康水平，防止教师职业倦怠，积极做好教师减负工作；教师“星雅社团”定期组织教职工社团活动，提升师德涵养。	行政办公中心 （王玲梅）	
				2021. 9~2022. 8	目标：全体教职员工自觉提升师德修养，学校进一步完善相关制度机制。 标准：全体教职员工积极投身师德建设系列活动，师德建设相关制度机制进一步完善。	进一步深化师德师风建设；制订适应新时期要求的师德规范，修订完善学校有关规章制度，实现师德规范的主要内容具体化、规范化；完善评选“师德先进个人”，加大表彰宣传力度，宣传校内外师德典型和师德先进事迹。		
				2022. 9~2023. 8	目标：固化师德建设的理念和行为，探索师德建设工作监控机制。 标准：师德建设奖惩机制成熟。	持续深化师德师风建设;更加深入研究师德建设新问题，制定科学合理的师德评价方法和指标体系，特别在师德建设的奖惩机制和监控机制上有所创新突破，探索建立师德建设长效机制。		
				2023. 9~2024. 8	目标：形成一支具有高尚师德的优秀教师团队。 标准：教师队伍充满朝气，团结向上，师生关系融洽，师德先进典型和先进事迹不断涌现，学生和社会满意度高。	把师德建设有关系列活动引向深入；充分发挥广大师生的智慧，健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，将师德教育与社团活动相结合。		
				2024. 9~2025. 8	目标：高尚师德成为学校优秀教师的职业价值追求。 标准：教师追求师德先进蔚然成风，师德考核优秀 100%。	不断完善创新师德建设相关制度，加强校园文化建设，使师德建设内化为我校人文校园文化的有机组成部分。		

	B8 专业知识	C17 教育教学与学科知识	具备先进教育教学理念；精准分析学情；遵循教育规律；掌握教育教学的基本理论和方法；掌握学科课程标准；主动更新知识结构；探索基于学科的课程综合化教学。	2020. 9~2021. 8	目标：通过教师专业发展阶梯计划和青年教师发展协作体，建立并实施教师校本培训制度； 标准：教研组、集备组工作有计划有总结；学生学业水平明显提高；老师间、学生间、师生间相处和谐。	加强教师的读书工程，学校每年给教师配备与专业发展配套的书籍，并开展好书研读、美文欣赏、读书交流等活动。建立并实施教师培训学分制度。根据学分制度规范完善教师培训工作。研究加强集备、教研的文化氛围建设，组织教师认真反思、交流自己对教育教学问题的研究，在对话和互助中得到成长。	教学发展中心 （肖亚军）	苏延红
				2021. 9~2022. 8	目标：加快青年教师成长步伐； 标准：校本培训取得明显成效。有效增加“青岛市青年教师基本功比武”获奖人数，提高获奖层级，为青年教师专业成长提供高起点。	落实好“师徒结对”工程，学校每年聘请有教育教学经验的老教师作青年教师的师傅,在师傅的悉心指导下，青年教师迅速成长；搭建青年教师展示课平台，通过晒课和赛课，在实践中促进青年教师专业发展，提高教学能力；完善“青年教师专业成长发展协作体”，让青年教师获得针对性指导，加快成长速度。 加强班主任队伍建设。完善“树人论坛”制度，聘请优秀班主任做典型经验介绍，进行思维碰撞。拓宽培训渠道，进一步调动班主任工作的积极性，提高学校教育教学工作的实效性。定期安排班主任外出学习，接受最新的教育理念，指导自己的工作实践；统一订阅班级管理方面的专业杂志。		
				2022. 9~2023. 8	目标：实施科研带动战略，促进专业发展，推动教师队伍建设。 标准：校本培训取得明显成效，各教研组学习研讨氛围浓厚。	定期评选青岛实验高中优秀青年教师、优秀青年拔尖人才、教学能手、学科带头人和首席教师。完善落实“名师工作室”工作，校级首席教师申请成立校级“名师工作室”，给与专项资金支持，并在全校教师范围内遴选积极进取、善于学习、锐意改革的骨干教师加入“名师工作室”，切实发挥名师的引领、示范、辐射作用。开展“读书交流活动”加强校本培训，增强针对性。		
				2023. 9~2024. 8	目标：引进优质培训资源，使教师培训引进来走出成为常态。 标准：教师的教育教学水平全面提升，教师科研能力明显提高。	采取校内与校外相结合，课内与课外相结合等方式培训教师。建立专家资源库，使优质培训资源的引进更具针对性和计划性。组织教师参加学习命题常识、深度研究高考试题、研读国家课程标准等培训。		
				2024. 9~2025. 8	目标：采取多种形式，促进教师专业发展。 标准：培训形式多样，全体教师受益，骨干教师进步明显，名师数量增加。在本次五年规划周期内，将着力增加市级教学能手、学科带头人以及市级省级特级教师的人数。	实施名师锻造工程，增加名师数量；进一步发挥外教作用，为更多的老师提供进一步深造和提高的机会。		
	B9 专业能力	C18 教学设计与实施	合理利用教学资源，优化教学设计，突出学生的主体地位，引导学生独立思考、主动探究。	2020. 9~2021. 8	目标：提高课堂教学质量；加强集体备课，提高备课质量；转变学生的学习，实现思维升级和深度学习。优化教师备课、上课、作业布置与批改、命题与评价、校本教研等行为，学校要健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节；坚持和完善集体备课制度，认真制定教案。 标准：教研组、集备组工作有计划有总结；学生成绩有大幅	在强化年级部负责制扁平化管理的基础上，对教研组、集备组工作职责重新理顺修订，打通三个年级各集备组工作路径，优化课堂教学实施结构。以教学先行课为抓手，加强集体备课，提高备课质量，每个年级至少推出2节高效课堂示范课。以学案导学和思维导图为抓手，落实学生学习程度，实现思维升级和深度学习。制定实	教学发展中心 （肖亚军）	苏延红

		能力			提升；老师之间、学生之间、师生之间相处和谐。	施巡课制度，加强巡课督查力度。		
				2021.9~2022.8	目标：创新教学方式。树立“五育并举”的质量观，坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学。加强学科素养研究。进一步推进学习共同体建设，促进学生自主学习，推行启发式、探究式、讨论式的对话教学，努力培养创新思维和探究意识。 标准：学科素养研究推出第一批典型。高三能够继续实施分层选课走班教学，基础年级学生顺利实施国家课程分类选课走班教学；学习共同体规律研究推出初步成果，形成启发式、探究式、讨论式的对话教学基本实施路径。	举行实验高中学科素养研究专题研讨会，重点完善高三实施分层选课走班教学实施体系。 加强学习共同体建设研究总结提炼，推出初步成果。 融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导。 开展聚焦课堂教学质量的主题研究，注重培育、遴选和推广优秀教学模式、教学案例。		
				2022.9~2023.8	目标：聚焦课堂转型。以学科核心素养发展为指向，实施“学为中心”课堂提升行动，转变传统教学模式，助推课堂从“浅层学习”走向“深度学习”，进而培养学生自主探索能力，让学生在欢乐中发展批判性思维、创造性思维和问题解决的能力。 标准：推出学科素养研究第二批典型。形成国家课程分层选课走班教学典型经验，辅助国家课程分类选课走班；全面实施国家课程分类选课走班教学；学校课程、社团课程管理评价体系形成典型经验。学习共同体规律研究推出最终成果，形成启发式、探究式、讨论式的对话教学成熟实施路径。分类选课走班中分层作业布置研究形成方案。“学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学习主动性和有效性研究”形成方案。	推出学科素养研究第二批典型。 形成国家课程分层选课走班教学典型经验。 学校在三个年级全面实施国家课程分类选课走班制度，全面对接高考改革。 形成学校课程、社团课程管理评价体系形成典型经验，加以推广宣传。 学习共同体研究最终成果提炼 制定分类选课走班中分层作业布置研究形成方案。 制定学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学习主动性和有效性研究形成方案。		
				2023.9~2024.8	目标：继续完善国家课程分类选课走班制度；进一步完善学校课程、社团课程分类选课走班制度。继续加强研究分类选课走班中分层作业布置的规律即使是路径。继续加强学生生活学习经验与文本教材的链接，促进学生学习主动性和有效性。继续加强研究分类选课走班中分层作业布置的规律及实施路径。继续加强研究学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学习主动性和有效性。 优化作业设计。 标准：继续增加新人文课程数量，比上一年增加10%。 高三学生继续实施分类选课走班教学迎接高考；加强学校课程、社团课程管理评价体系在高三迎接高考中的实际应用研究。分类选课走班中分层作业布置的规律及实施路径研究推出典型。学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学	学校在高三学生中继续实施分类选课走班制度，进行高考实践研究。 全面总结学校课堂改革对个性培养、创新人才培养、高考备考的实际效用，形成典型经验及不足汇总，在校内进行交流，完善后续学生培养。 推出分类选课走班中分层作业布置的规律及实施路径研究典型。学生生活学习经验与文本教材的连接，推出促进学生学习主动性和有效性研究典型。 实施作业设计、作业管理、融入作业的课堂改革、优秀作业资源建设等，促进学生主动学习、自主发展，实现“减负增效”。促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，开发选择性、拓展性作业，减少学生重复机械低层次水平的操练。		

					习主动性和有效性研究推出典型。			
				2024.9~2025.8	目标：完成“一二三四五”新人文课程体系建立；总结梳理，完成五年规划中所有课堂改革项目。 标准：继续增加新人文课程数量，比上一年增加10%。各项改革形成终结性成果，以学校系列丛书体现。	形成各项改革终结性成果丛书。		
		C19 学生管理 和 育人能力	具有较强的教书育人能力，将班级管理、学科教学与德育相结合，适时对学生进行思想品德、心理健康和安全教育；能与家长、学生有效沟通；具备家庭教育指导能力；妥善应对突发事件，落实“一岗双责”的要求。	2020.9~2021.8	目标：做好青年教师培养，使其具有较好教书育人能力；从教研组着手培养“课程思政”意识。 标准：全体教师熟知学校各种规章制度，能很好开展教学与管理工作，有协作意识。	开展青年教师协作体活动，进行教学能力与管理能力培训；继续实施导师制；制定《青岛实验高中学科德育纲要》；落实“一岗双责”的要求。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：将班级管理、学科教学与德育相结合。 标准：全体教师具备对学生进行思想品德、心理健康和安全教育的能力。	积极落实《青岛实验高中学科德育纲要》，各教研组撰写学科德育论文。		
				2022.9~2023.8	目标：培养全体教师的家庭教育指导能力。 标准：全体教师能与家长、学生进行更加有效沟通。	组织老师参加家庭教育指导培训，开展家校交流活动，发挥好家长学校、家庭教育服务站的作用。		
				2023.9~2024.8	目标：营造尊师重教的校园文化。 标准：弘扬楷模精神，在潜移默化中给学生以人生启迪和精神力量。	选树教书育人标兵，加大奖励表彰力度，讲好教书育人故事。		
				2024.9~2025.8	目标：提炼总结工作经验。 标准：思想进一步深化，工作经验更有条理性和逻辑性。	开展经验交流，形成优秀工作方法。		
		C20 教育教学 评价能力	具备对学生学业述评能力，能灵活运用多元评价方法和工具，多视角、全过程评价学生发展；引导学生进行积极的自我评价；恰当利用评价结果，调整和改进教育教学工作。	2020.9~2021.8	目标：落实学生综合素质评价制度，采用多种方式进行全面、多元化评价，提升教师评价能力，尤其是学生学业测评能力。 标准：形成学生综合素质评价档案。	与北师大团队合作深化E智慧教育教学诊断，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，同新高考改革相适应，完善青岛实验高中“新人文”学生评价体系，采取尊重差异、关注多元、注重过程的增值性、综合性评价方式，将德智体美劳全面纳入评价，科学确立评价指标。利用现代信息技术手段，进行数据汇总呈现，以数据累积呈现“新人文”教育背景下的全面而有个性发展的“人”，引导学生针对数据进行自我评价、自我教育、自主发展。	教学发展中心 （陆燕）	苏延红
				2021.9~2022.8	目标：认真落实评价制度，大数据精准量化评价，提升教师评价能力，尤其是学生表现性评价能力。 标准：建立学生评价网络平台。	学校自主开发“随手记”平台，完善过程性评价。对接学生综合素质评价。认真落实评价制度，结合学分制启用德育学分，加强过程性资料的积累。加强学生与考试信息采集报送、学校考务工作准备与安排、试卷扫描与阅卷、数据统计与处理、质量分析与评价、学校综合考核与评价等的管理，做到精准采集数据、精准统计结果、精准诊断分析、精准评价结果、精准表彰优秀。		

				2022.9~2023.8	目标：建立学生评价系统，提升教师评价能力，尤其是学生成长评价能力。 标准：完善学生评价网络平台。	实施质量监控评价提升行动，通过网络平台，全体任课教师每天及时录入各种评价信息。利用 E 智慧教育教学诊断结果鼓励先进，推广经验。建立班科协同机制，班主任与任课教师共同研究、分析每一个学生，共同对每一个学生进行评价。		
				2023.9~2024.8	目标：改进学生评价系统，提升教师评价能力，尤其是评价结果使用能力。 标准：对学生评价网络平台进行修改升级，评价制度得到有效落实。	征求广大老师对网络平台的使用意见，进而进行修改升级。进一步完善“随手记”平台，对成长数据进行采集与分析，如班级参与数据、社团参与数据、个性特长潜能数据等。		
				2024.9~2025.8	目标：科学、规范实施评价制度，充分发挥评价的导向作用。 标准：评价的激励、导向、诊断、矫正功能得到充分发挥，形成体系。	重视学生评价结果的使用，充分发挥评价的导向作用。推进综合评价改革，制定教育教学质量考评办法，建立“四评体系”（学生成长评价体系、教师专业发展评价体系、基于教学常规的教师专业考核标准和学校发展性质量评价体系），开展教学过程性评价，充分发挥诊断和改进功能，构建多元性教学评价体系。		
	C21 教育 教学 科研 能力	积极参加各级教研活动和集体备课活动；能够结合教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究，以课题研究引领教学改革创新。		2020.9~2021.8	目标： 建立健全教育科研机制，做好现有课题的管理和指导、研究工作；老师们积极参与各级教科活动，在教研组、年级组内形成良好的教育科研氛围。 标准： 学校承担课题研究工作的能力不断增强，课题立项数量增加。全校教师参与课题研究率达 40%，论文等课题研究的成果有 10 篇以上在市级及以上报刊杂志发表。	成立课题支持中心负责课题管理、课题服务、课题推介等主要工作，印发《青岛实验高中教师课题实操指南》，发布青岛实验高中十大研究方向，组织校级课题及各类课题申报；开展全校教师共读一本书活动；成立校级“名师工作室”，以课题为引领；深化青年教师学习合作体，形成反思、总结制度，撰写教育故事。	教学发展中心 （陆燕 杨梦云）	苏延红
				2021.9~2022.8	目标： 完善“全国一省一市一校”梯级课题支持平台，建立健全学校课题档案库、课题名称库、专家资源库。研究的规范性不断增强；学校课题研究小组的团队结构合理，围绕研究内容与方向开展研究，并直接作用于教育教学实践，在教研互动中积极推广研究成果，科研、教研有效融合。 标准： 各学科均有一项市级以上课题，均有一次市级及以上发言分享，全校教师参与课题研究率达 50%；论文等课题研究的成果有 15 篇以上在市级及以上报刊杂志发表。	鼓励老师们立小课题，做真研究，教研组长带研课题激发学校科研活力；定期组织各教研组学习、讨论，及时总结经验；以名师工作室为依托，积极开展教育科学研究；“走出去、请进来”，为老师们承担的课题聘任高校导师进行指导，不断提高教师的教科研水平。		
				2022.9~2023.8	目标： 校本教研的专业化和系统化稳定发展，教研活动特色明显和富有实效，在特色和实效上做文章，不断深化特色建设，形成“引领+培育+交流”的学校科研活动组织样态；教师群体形成“以课程领导力为重点，以行动研究为抓手，聚焦学校发展问题解决”的研究路径。 标准： 各学科都有一项市级以上课题，并且将教育科研与教学、德育、管理、常规等工作相融合，有计划有系统地运用科研的思路和方法去探索教育问题的解决，全校教师参与课题研究率达 60%；积累了丰富的教科研成果，有 20 篇以上文章发表或获奖，以行动实践类论文为主。	开展“每月一研”的教研论坛活动；开展读书沙龙活动，进行经典教育著作的学习和解读；利用信息手段和科技不断提高教师的教科研水平；以名师工作室为依托，积极开展教育科学研究，普遍提高教师教育科研水平；做好教育科研成果的转化工作，促进教学质量的全面提高；印发《青岛实验高中教育论文投稿指南》，积极组织论文投稿与评选。		
				2023.9~2024.8	目标：推进教科研目标具体化、任务项目化、工作精细化，与其他中心横向联通，纵向贯通，将教育科研工作有机纳入到学校整体“发展”的轨道上来。实现课程与教学，德育、科研与培训的一体化联动，引发机制与策略、情感与技术的	建立健全课题专家资源库，培育小课题研究的非正式组织，鼓励青年教师人人都有课题，邀请专家有效指导教师论文撰写方法；加强教育科研的原始资料归类建档，定期总结。总结成功做法，通过名师工作室和青年教师		

		C23 课程 开发 与 实施 能力	根据学生全面、个性化发展需要，充分运用网络资源和校内外教育资源，积极开发和实施课程。	2020.9~2021.8	目标：实施“强基”工程，在奥赛、科创、阅读与写作三个中心的基础上，再创建历史、哲学、古文字三个中心；争创青岛市“物理奥赛基地学校”；在自主招生批次，组建“物理强基班”。 标准：“三个中心”变身为“强基中心”（含奥赛、科创、阅读与写作、哲学、历史、甲骨文等中心）；学校荣获青岛市强基计划物理学科基地校；有“物理强基班”培养方案。	以历史组、语文组和政治组老师为核心组建历史、哲学、古文字三个中心的教师团队，将每周二下午的学校课程和俱乐部活动时间打通，增设历史、哲学、古文字学校课程；成立“物理奥赛基地学校”争创工作组，整合学校资源，努力争取；上报学校“物理强基班”招生方案，争取教育局的支持。	教学发展中心 （陆燕）	苏延红
				2021.9~2022.8	目标：规范“强基中心”运行机制，依托“青岛市强基计划物理学科基地校”，加强创新人才的培养。 标准：“强基中心”规范运行，有相当数量的学生在竞赛科创写作等领域获奖。	以中心负责人为核心，优化师资团队，制定各自运行机制；安排物理竞赛教练作为“物理强基班”任课教师，打通常规物理课程与竞赛课程；中心负责人积极组织学生参与各种竞赛，学校全力支持。		
				2022.9~2023.8	目标：细化“强基中心”各项规章制度，扩大“青岛市强基计划物理学科基地校”的引领和辐射功能，进一步提升创新人才培养的规范和数量。 标准：“强基中心”各项规章制度完善，有更多数量的学生在竞赛科创写作等领域获奖，创新人才培养初具规模。	制定各个中心的人才培养方案，使创新人才的培养制度化；做好“青岛市强基计划物理学科基地校”的宣传，让更多优秀学生加入青岛实验高中创新人才培养的梯队中。		
				2023.9~2024.8	目标：依托“强基中心”和“青岛市强基计划物理学科基地校”，扩大学校创新人才的培养的规模和影响。 标准：创新人才的培养是学校一张靓丽的名片。	借助学校微信公众号，展示学校创新人才培养的规模和成就，打造青岛实验高中的创新人才培养品牌。		
				2024.9~2025.8	目标：进一步加强“强基中心”及“青岛市强基计划物理学科基地校”建设，总结提升学校创新人才的培养的经验。 标准：青岛实验高中的创新人才培养为其他学校提供样板。	总结提炼青岛实验高中的创新人才培养模式。		
		C24 专业 规划 与 发展 能力	制定个人专业发展规划和年度目标，有措施、有方法，注重专业发展成果积累和目标达成情况；形成完整的个人专业发展档案。通过多种研修方式，不断提高自主学习、主动研究的能力，提升自身的专业发展水平。	2020.9~2021.8	目标：结合《青岛实验高中专业教师发展五年规划（2021-2025）》制定教师个人五年规划表 标准：个人五年规划总目标明确，与自身发展契合，有实际引领性并且措施得当，方法有效。	业务指导委员会对全体教师个人五年规划表进行评定，对第一年目标完成情况进行检查，对教师专业规划进行指导。学校设立教师专业发展电子跟踪档案，以及纸质档案夹，形成完整的个人发展档案。	肖亚军	苏延红
				2021.9~2022.8	目标：丰富研修方式，激发教师自主学习热情。 标准：教师自主学习，自主发展热情明显提升	确立“教师自主发展年”主题，通过收集教师合理化建议，为教师提供更为丰富的自我学习和自我发展路径和平台，让教师自主学习有充分选择空间。		
				2022.9~2023.8	目标：强化课题研究，提升教师课题研究能力。 标准：教师主动研究积极性明显增加，普遍参与课题研究。	学校课题研究中心辅助教师进行小课题研究，通过小课题的深入实施，辅助提升教师专业研究能力。		
				2023.9~2024.8	目标：推出专业规划与发展能力教师典型 标准：形成初步的教师专业规划与发展能力提升经验	结合学校教学年会，选出教师专业规划与发展能力榜样，进行经验分享。		
				2024.9~2025.8	目标：推出具有青岛实验高中特色的教师专业规划与发展能力提升成熟经验 标准：经验可借鉴，可推广，具有实效行。	举行主题研讨会，广泛收集教师专业规划与发展能力提升个体经验，进行梳理总结，形成学校典型经验。进行交流推广。		
A3 学校 发展	B10 党的 建设	C25 思想 政治 建设	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，旗帜鲜明讲政治；以党建统领教育事	2020.9~2021.8	目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的精神，加强党的建设，落实立德树人根本任务；以党建带动岗建，建立建全方位全过程的党务公开制度，健全校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学	具体措施：建全方位全过程的党务公开制度；健全校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；坚持学校理论中心组理论学习；坚持每月一次党日活动，加强“学习强国”和“灯塔在线”学习与维护。	行政办公中心 （王玲梅）	

		业发展，落实党组织领导的校长负责制；抓好理论武装，落实中心组学习、第一议题等制度；加强意识形态工作，坚决防范和抵御意识形态渗透。			的有效机制；坚持推进学校理论中心组理论学习，坚持深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想，并将理论内化于心、外化于行；坚持每月一次党日活动，加强“学习强国”和“灯塔在线”学习与维护，完善活动信息提报与“四簿一册”建设。			
			2021.9~2022.8	目标：抓好专题学习，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九届六中全会精神，加强党的建设，落实立德树人根本任务；以党建带动岗建，落实党务公开制度，坚持校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；坚持推进学校理论中心组理论学习，坚持每月一次党日活动，加强“学习强国”和“灯塔在线”学习与维护，完善“四簿一册”建设和第一议题学习。	具体措施：健全方位全过程的党务公开制度；建全校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；坚持学校理论中心组理论学习；坚持每月一次党日活动，加强“学习强国”和“灯塔在线”学习与维护；开展“行知讲堂”“星火讲堂”；坚持“星火社团”“青年马克思主义者培养学院”建设。			
			2022.9~2023.8	目标：落实理论学习，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与时俱进学习并深入贯彻落实党的精神，加强党的建设，落实立德树人根本任务；以党建带动岗建，落实校务、党务公开制度，坚持校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；完善党的建设，持续推进学校理论中心组理论学习、第一议题学习、党日活动建设，加强“学习强国”和“灯塔在线”学习与维护。	具体措施：建全学校党务公开制度；健全校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；坚持学校理论中心组理论学习；坚持每月一次党日活动，举办专题读书、学习班；开展“行知讲堂”“星火讲堂”；坚持“星火社团”“青年马克思主义者培养学院”建设。			
			2023.9~2024.8	目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与时俱进学习并深入贯彻落实党的精神，加强党的建设，落实立德树人根本任务；以党建带动岗建，落实校务、党务公开制度，坚持校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；抓好第一议题学习、落实专题学习情况、加强宣传引导。	具体措施：建全学校党务公开制度；各级党组织会议前集中学习习近平总书记最新重要讲话精神；坚持学校理论中心组理论学习，每次学习都要有交流研讨；坚持每月一次党日活动，举办专题读书、学习班；学校积极运用微信公众号做好宣传工作，用活用好各类红色资源。			
			2024.9~2025.8	目标：加强理论学习，落实第一议题制度，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与时俱进学习并深入贯彻落实党的精神，加强党的建设，落实立德树人根本任务；以党建带动岗建，落实校务、党务公开制度，坚持校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；落实组织生活会和每月一次党日活动。	具体措施：建全学校党务公开制度；积极落实第一议题制度，坚持会议前集中学习习近平总书记最新重要讲话精神；坚持学校理论中心组理论学习，每次学习都要有交流研讨；坚持每月一次党日活动，举办专题读书、学习班；领导干部做到带头宣讲，利用微信公众号做好宣传工作。			
	C26 干部队伍 建设	精准选人用人，加强培训提升，建设市场化、法治化、专业化，开放型高素质干部队伍；强化协同理念，提高协同水平；注重激发干部工作活力，鼓励改革创新，加强监督管理。	2020.9~2021.8	目标：高度重视领导干部个人事项报告，做好培训和政策解读工作；坚持党管干部原则，认证落实新时期好干部标准，突出政治标准；落实干部人事档案审核，积极通过有效措施提高干部专业化水平。	具体措施：常态化开展“述理论、述政策、述典型”工作，引导党员干部提升思想方法、改进工作方法；坚持党管干部原则，落实新时期好干部标准，树立鲜明用人导向；积极落实干部正向激励政策。	行政办公中心 （王玲梅）		
			2021.9~2022.8	目标：做好干部培养的培训和政策解读工作；坚持党管干部原则，认证落实新时期好干部标准，突出政治标准；做好“三述”工作，抓好成果落地实施。	具体措施：高度重视领导干部个人事项报告，做好培训和政策解读工作，引导党员干部提升思想方法、改进工作方法；坚持党管干部原则，落实新时期好干部标准，树立鲜明用人导向；积极落实关心关爱基层干部政策。			
			2022.9~2023.8	目标：贯彻执行干部人事管理法规情况，做好培训和政策解读工作；坚持党管干部原则，认证落实新时期好干部标准，突出政治标准。	具体措施：常态化开展“述理论、述政策、述典型”工作，引导党员干部提升思想方法、改进工作方法；坚持党管干部原则，落实新时期好干部标准，树立鲜明用人			

						导向；积极落实干部正向激励政策。		
				2023.9~2024.8	目标：及时开展“三述工作”，做好干部培训和政策解读工作；坚持党管干部原则，认证落实新时期好干部标准，突出政治标准； 落实干部人事档案审核。	具体措施：统筹干部教育培训，引导党员干部提升思想方法、改进工作方法；坚持党管干部原则，落实新时期好干部标准，树立鲜明用人导向；积极落实干部正向激励政策。		
				2024.9~2025.8	目标：加快建设“三化一型”高素质干部队伍，做好干部的培训和政策解读工作；坚持党管干部原则，认证落实新时期好干部标准，突出政治标准； 落实干部人事档案审核。	具体措施：统筹提高干部专业化水平，引导党员干部提升思想方法、改进工作方法；坚持党管干部原则，落实新时期好干部标准，树立鲜明用人导向；积极落实干部正向激励政策。		
		C27 基层组织 建设	贯彻执行《中国共产党章程》及基层组织工作相关要求，组织设置规范，严格定期换届；做好党员发展教育监督服务工作，落实“双培养”工作；发挥学习平台作用；严格党内组织生活制度。	2020.9~2021.8	目标：贯彻执行《中国共产党章程》等各种工作条例，抓好基层党组织组织生活制度落实；加强党员教育管理，推进党支部标准化、规范化建设；发挥基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，做好庆祝建党 100 周年有关工作。	措施：贯彻各项工作要求，坚持党组织按期换届，换届档案齐全；管好用好“灯塔”党建平台，规范使用发展党员记录公示，抓好基层党建述职考核评议；加强党务工作者业务培训；完善主题党日活动。做好庆祝建党 100 周年有关工作。	行政办公中心 （王玲梅）	
				2021.9~2022.8	目标：贯彻落实《中国共产党章程》，《青岛市党支部工作实施细则》等各种工作条例，抓好基层党组织组织生活制度落实；加强党员教育管理，推进党支部标准化、规范化建设；加强学校党务工作者对党基本理论和党史学习。	措施：认真贯彻各项工作要求，坚持党组织按期换届，换届档案齐全；管好用好“灯塔”党建平台，规范使用发展党员记录公示，抓好基层党建述职考核评议；加强党务工作者业务培训；积极开展学党史、我为群众办实事等主题党日活动。		
				2022.9~2023.8	目标：贯彻执行《中国共产党章程》等各种工作条例，抓好基层党组织组织生活制度落实；加强党员教育管理，推进党支部标准化、规范化建设；发挥基层党组织的战斗堡垒，加强学校党务工作者专业化水平。	措施：贯彻各项工作要求，坚持党组织按期换届，换届档案齐全；管好用好“灯塔”党建平台，规范使用发展党员记录公示，抓好基层党建述职考核评议；加强党务工作者业务培训；加强党员教育培训；加强学校党员发展，严格把握党员发展入口。		
				2023.9~2024.8	目标：贯彻执行《中国共产党章程》等各种工作条例，抓好基层党组织组织生活制度落实；加强学校党务工作者对党基本理论和党史学习；加强党员教育管理，推进党支部标准化、规范化建设。	措施：贯彻各项工作要求，坚持党组织按期换届，换届档案齐全；管好用好“灯塔”党建平台，规范使用发展党员记录公示，抓好基层党建述职考核评议；加强党务工作者业务培训；积极开展党支部与社区的结对党建活动，发挥党员先锋模范作用，积极开展我为群众办实事活动。		
				2024.9~2025.8	目标：贯彻执行《中国共产党章程》等各种工作条例，抓好基层党组织组织生活制度落实；加强党员教育管理，推进党支部标准化、规范化建设；发挥基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。	措施：贯彻各项工作要求，坚持党组织按期换届，换届档案齐全；管好用好“灯塔”党建平台，规范使用发展党员记录公示，抓好基层党建述职考核评议；加强学校党员发展，严格把握党员发展入口；充分用好思政课堂，打造一批优质党课。		
		C28 作风 纪律 建设	切实履行主体责任，认真落实党风廉政建设责任制；持之以恒抓好中央八项规定及其实	2020.9~2021.8	目标：落实作风纪律建设各项规定，坚定纠治“四风”；严格查处违纪违规行为和问责追究制度；深入排查形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题。	措施：强化党员干部教师的“规律、规矩、规则”意识；坚持执法必严，严格依法查处党员干部和教职工的违法违纪行为；深化纪律教育，积极开展各类警示教育专题培训会。	行政办公中心 （王玲梅）	

			施细则；深入排查形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题，改进工作作风，严肃查处、问责追究违纪违法行为。	2021.9~2022.8	目标：贯彻各类作风纪律建设规定，坚定纠治“四风”；严格查处违纪违规行为和问责追究制度；切实履行主体责任，认真落实党风廉政建设责任制。	措施：落实《全市教育系统从严治教作风整顿落实方案》，强化党员干部教师的“规律、规矩、规则”意识；坚持执法必严，严格依法查处党员干部和教职工的违法违纪行为；建立问题台账，积极整顿学校形式主义之风。		
				2022.9~2023.8	目标：落实作风纪律建设各项规定，坚定纠治“四风”；严格查处违纪违规行为和问责追究制度，积极改进工作作风，严肃查处、问责追究违纪违法行为。	措施：强化党员干部教师的“规律、规矩、规则”意识；坚持执法必严，严格依法查处党员干部和教职工的违法违纪行为；深化纪律教育，积极开展各类警示教育专题培训会；督促班子成员每年至少一次开展廉职、廉政谈话。		
				2023.9~2024.8	目标：继续深入摸排各种形式主义、官僚主义及漠视侵害群众利益问题落实作风纪律建设各项规定，坚定纠治“四风”；严格查处违纪违规行为和问责追究制度。	措施：积极贯彻各项工作文件要求，强化党员干部教师的“规律、规矩、规则”意识；坚持执法必严，严格依法查处党员干部和教职工的违法违纪行为；深化纪律教育，积极开展各类警示教育专题培训会。		
				2024.9~2025.8	目标：积极践行作风纪律建设各项规定，坚定纠治“四风”；切实履行主体责任，认真落实党风廉政建设责任制度；严格查处违纪违规行为和问责追究制度。	措施：推进教育领域群众身边的不正之风的专项整治，强化党员干部教师的“规律、规矩、规则”意识；坚持执法必严，严格依法查处党员干部和教职工的违法违纪行为；深化纪律教育，督促党员干部严守党的政治纪律和政治规矩。		
	C29 党建带团建	健全党建带团建推进落实机制，指导团组织不断提高团员发展质量；遵循青年思想价值观念形成规律，推动党和团的组织、宣传、服务等工作同向发力，促进团员青年健康成长。		2020.9~2021.8	目标：培养学生思想价值观念形成规律，推动党和团的组织、宣传、服务等工作，促进团员青年健康成长。 标准：团支部建设规范，团员具有先进性、示范性。	依据学校实际，组织团内活动，优化活动形式、内容、方法，做到计划完善、内容充实、过程严谨、效果显著。	团委（孙誉豪）	
				2021.9~2022.8	目标：明确“党建带团建”工作思路，拓宽德育工作渠道。 标准：通过学校活动，进一步影响学生的思想和行为规范，引领和带动全体青年，推动学校发展。	要制订一个周密的党建带团建工作计划。坚持德育为首，提高团建德育工作的针对性和实效性。由管理为主转化为教育为主，把教育放到突出的位置。		
				2022.9~2023.8	目标：抓好制度建设，完善“党建带团建”工作机制。 标准：通过优化制度建设，规范青年思想、行为标准，提高团员发展质量。	完善“党建带团建”工作机制，校党委、团委建立一系列规章制度，如党团联系例会制度、积极分子培训制度、推优入党制度、民主评议考核团建制度等。		
				2023.9~2024.8	目标：创新团队工作方法，拓展“党建带团建”工作空间。 标准：定期开展青年活动，以活动促发展，遵循青年思想价值观念形成规律，从活动中影响青年学生。	围绕学校中心工作，扎实开展了一系列主题活动，努力营造健康、高雅、活泼的校园文化氛围，在实践中锻炼学生自身能力，促进团员青年健康成长。		
				2024.9~2025.8	目标：共青团工作标准化、常态化，在全市范围内具有一定知名度和影响力。 标准：学校开发固定的实践基地，共青团工作具有一定知名度。	通过组织、参与活动，树立先进团员、青年典型等方式，形成校内良好的文化氛围，提升学校共青团工作影响力，扩大学校共青团工作知名度。		
	B11 办学理念与发展规划	C30 办学理念	办学理念符合学校和学生实际，充分体现国家意志、时代要求与历史传承。	2020.9~2021.8	目标：办学宗旨符合国家教育方针和要求，目标明确、具体；全体教职员工熟知学校办学思路、目标和规划，且能落实到实际工作中。 标准：坚持培育和践行社会主义核心价值观，把立德树人作为教育的根本任务；有明确的办学思路、发展战略，有短期和长期发展规划，办学目标符合实际，且为师生产员工认同并熟知，目标达成率高。	加大监督力度，保证办学宗旨和理念符合国家教育方针和素质要求；加大宣传力度，让全体教职员工熟知学校办学思路、目标和规划，并能落实于行动中。	行政办公中心（王玲梅）	石华军

				2021.9~2022.8	目标：推进集团化办学，改善学校教育生态。 标准：加强集团成员校之间的协同一致，并进而形成集团文化，深置师生内心。	深化理念融合，以“闪亮自我，精彩世界”为教育愿景，以“新人文”教育理念为宗旨，以张扬学生美好个性，培养内驱动力、实践能力和奉献精神为路径，加强集团成员校之间的协同一致，并进而形成集团文化，深置师生内心。青岛创新学校重点完善管理架构，深入创建“小微学校”新样态，从内到外真正创设“尊重每一个、发展每一个、成就每一个”的个性化高品质学校，为“新人文”教育 2.0 的打造创设更多实践样本。实高附中重点开发初高中融合课程，实现初高中一体化人才培养，提高实高附中升学质量，全面改善实高附中的现有教育生态。		
				2022.9~2023.8	目标：打造“新人文”教育 3.0，突出办学特色，建设好、巩固好新时代发展要求的教育新生态。 标准：突出“新人文”教育 3.0 新生态理念，找准下一步的生发点与提升点。	阶段性总结“新人文”教育实施以来的经验与不足，锚定个性化，扬长补短，创建适应新时代发展要求的教育新生态，找准办学理念下一步发展的生发点与提升点，协力推进教育教学管理机制改革。		
				2023.9~2024.8	目标：总结集团化办学“实高”经验，打造集团品牌，引领集团化办学新风范。 标准：办学理念体现集团特色、符合学校实际、体现时代要求，具有示范、引领作用。	以“新人文教育”“闪亮自我，精彩世界”“十五家风”“无改革，不实验”“实处做，高处见”等集团文化和党史、国史、教育史的研究学习引领各集团校守正创新，将办学理念打造成集团品牌，借助新媒体宣传、系列活动开展等，使集团办学经验更具实践性和推广价值。		
				2024.9~2025.8	目标：促进办学理念融合，打造完整“新人文”优质教育生态。 标准：集团成员校之间融合共通，形成完整“新人文”优质教育生态，使集团品牌更具影响力。	以“闪亮自我，精彩世界”为教育愿景，以“新人文”教育理念为宗旨，以张扬学生美好个性，培养内驱动力、实践能力和奉献精神为路径，加强集团成员校之间的融合，着力提高公办初中、民办初中、公办普高、民办普高、中外人文交流中心甚至小学、职业高中优质教育资源供应力，打造完整“新人文”优质教育生态。		
	C31 发展规划	发展规划能充分体现学校办学理念，目标明确，切实可行；制定程序民主、规范；在实施中不断完善，年度发展目标达成度高。	2020.9~2021.8	目标：加强宏观调整，制定五年发展规划，推动“新人文”教育升级。《五年发展规划》制定程序民主、规范，能充分体现学校办学理念，目标明确，切实可行，社会、师生认可度高。 标准：制定《青岛实验高中 2021-2025 五年发展规划》，充分体现“新人文”理念，目标明确，切实可行。	全面总结“新人文”教育实施六年来的经验与不足，锚定个性化，扬长补短，创建适应新时代发展要求的教育新生态，找准下一步发展的生发点与提升点，协调制定《青岛实验高中 2021-2025 五年发展规划》，助力教育教学治理机制改革，为“新人文”教育 2.0 准确绘形。		行政办公中心 教学发展中心 （王玲梅 肖亚军）	石华军
			2021.9~2022.8	目标：根据《五年发展规划》健全各处室、各类工作计划，措施可行，在年度工作中得以落实。 标准：保质保量完成年度规划目标。	监督检查落实本年度学校发展规划在本年度及整个五年规划完成情况，并在此基础上不断完善和提高。			
			2022.9~2023.8	目标：根据《五年发展规划》完善各处室、各类工作计划，措施可行，年度工作稳中有升。 标准：发展规划与办学理念相契合，充分体现办学理念，目标明晰，切实可行。	结合办学理念，逐条落实到发展规划中；监督检查落实本年度学校发展规划在本年度及整个五年规划完成情况，并在此基础上不断完善和提高。			

				2023.9~2024.8	目标： 根据《五年发展规划》优化各处室、各类工作计划，措施可行，年度工作再创新高。 标准：发展规划在实施中不断完善，年度发展目标达成度高。	充分发挥校务委员会、教职工代表大会、学术委员会、教师专业指导委员会、家长委员会在发展规划制定过程中的作用；监督检查落实本年度学校发展规划达成情况，并在此基础上不断完善和提高。		
				2024.9~2025.8	目标：总结五年发展规划实施情况及年度发展目标达成情况，提炼相关经验。 标准：形成经验报告，有针对性、前瞻性地制定下一个五年发展规划。	基于《青岛实验高中 2021-2025 五年发展规划》，结合规划实施情况及年度发展目标达成情况，全面总结经验，为下一个五年发展规划的合理制定做准备。		
	C32 精细化管理	坚持问题导向、目标导向、需求导向、效益导向，规范办学行为；力戒浮躁、形式、虚假，力行朴实、扎实、真实；围绕学校的教育理念、育人目标，实现制度建设、育人环境、人文关怀精细化。		2020.9~2021.8	目标：完善现代学校制度体系，实现制度建设精细化，学校管理精细化，提升学校治理水平。 标准：形成精细化的学校制度体系和管理策略，适应现代教育发展需要，适合集团化发展特点。	以青岛实验高中教育集团成立发展为契机，根据现代教育发展需要，实施精细化管理策略，形成科学民主的管理机制。加大青年干部的选拔培养力度，最大限度地调动全体教职员工的积极性。大力推进校务公开，完善教职工民主议事会制度，保证教职工参与权、知情权和监督权。	行政办公中心 （王玲梅）	石华军
				2021.9~2022.8	目标：精准推进，重点任务全落实。 标准：力戒浮躁、形式、虚假，力行朴实、扎实、真实，以目标 and 需求为导向，以重点任务为抓手，扎实、精准推进。	围绕“提高协同性”“六个力”大讨论等专题，组织开展全员“三述”，激活思想，寻找方法，提升工作。以“十个一”项目为抓手，以强基计划、学科竞赛为引领，以生涯规划为指导，以俱乐部为依托，促进学生素养全面发展、个性发展。组建青年教师成长协作体，创新性推出业务导师+思想导师的“双导师制”，促进教师全面成长，让每一位“实高人”都能成为最好的自己。		
				2022.9~2023.8	目标：统筹推进集团宣传，以集团文化引领各集团校发展。 标准：创新集团宣传形式，统筹集团宣传风格，形成可推广的集团办学经验。	建立三校宣传员联系人制度，形成集团校宣传工作小组，实施学期规划、月计划、周通气制度，加强对外宣传的协同、高效，力求宣传形式与内容的色香味俱佳与广大受众的喜闻乐见。以“新人文教育”“闪亮自我，精彩世界”“十五家风”“无改革，不实验”“实处做，高处见”等集团文化和党史、国史、教育史的研究学习引领各集团校守正创新，齐头并进，逐步形成可复制、易推广的集团化办学经验。		
				2023.9~2024.8	目标：打造“新人文”校园文化品牌，营造良好的育人环境，实现育人环境精细化。 标准：精细化打造“新人文”校园文化品牌，充分发挥校园文化在实施立德树人、三全育人、五育并举中的重要作用。	打造“新人文”校园文化品牌。加强班级文化建设，在体现中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科学精神和“新人文”办学理念的基础上，凸显班级特色，凝练班规、班风、班训，打造自己独特的班级文化。利用宣传栏、校园墙体等进行社会主义核心价值观和党的教育方针的宣传教育，努力打造“新人文”校园文化品牌，营造良好的育人环境，充分发挥校园文化在实施立德树人、三全育人、五育并举中的重要作用。		
				2024.9~2025.8	目标：实现制度建设、育人环境、人文关怀精细化。 标准：坚持“四个导向”，办学行为规范，全面贯彻“六个力”，实现精细化管理。	以“四个导向”为依据，对集团化办学进行阶段性总结，围绕学校的教育理念、育人目标，实现制度建设、育人环境、人文关怀精细化，使学校管理上升到更高层次。		
	B12	C33 依	依法依规治校，建立	2020.9~2021.8	目标：推进修订学校章程；完善相关制度机构，畅通渠道，	以青岛实验高中教育集团成立发展为契机，根据现代教	行政办公中心	石华军

	现代 学校 制度 建设	法办 学	并践行以章程为核心的学校规章制度体系；建立法律顾问制度，有健全的学校重大决策、重要文件合法性审查机制；加强法治教育，建立健全校规校纪执行委员会、学生申诉委员会和学生教育保护辅导等机制，依法依规对学生实施教育惩戒；健全教师权益保护机制。		推进扁平化管理，进一步优化学校治理结构，提升学校治理水平。 标准：立足全员参与、专家治校、依法治校，学校章程得到进一步完善；各方参与学校治理的渠道更加畅通，学校治理结构得到优化。	育发展需要，推进“全员参与，专家治校，依法治校”，修订学校章程；完善校务委员会、教职工代表大会、学术委员会、教师专业指导委员会、家长委员会等机构，完善校长有约、值周校长等制度，畅通老师、学生、家长参与学校治理的渠道；进一步推进扁平化管理，强化年级部负责制和项目组管理，优化学校治理结构。	（王玲梅） 学生发展中心 （邱若东）	
				2021.9~2022.8	目标：践行以章程为核心的学校规章制度体系，实现依法依规治校。 标准：学校章程等规章制度和规范性文件健全完善，学校各项决策和教育教学行为都有法可依，有章可循。	广泛征求全体教职工意见和建议，按照上级规定程序修订完善学校章程，并依据章程要求制定、修订、完善学校内部规章制度和规范性文件。加强工作督查，保证各项规章制度有效落实。		
				2022.9~2023.8	目标：学校依法决策，教师依法执教，广大师生有较高法律素养和较强法制观念。 标准：学校的重大决策经过合法性审查，师生的法律素养明显提高，法制观念明显增强。	建立健全学校法律顾问制度；建立健全学校重大决策合法性审查机制和风险评估机制；常态化开展法治教育工作，增强教职员和学生公民意识和法制观念。		
				2023.9~2024.8	目标：建立健全校规校纪执行委员会、学生申诉委员会和学生教育保护辅导等机制，依法依规对学生实施教育惩戒；健全教师权益保护机制。 标准：学生教育惩戒机制完善健全，依法依规，程序合理；师生权益有良好的机制保障。	完善健全校规校纪执行委员会、学生申诉委员会和学生教育保护辅导等机制，依法依规进行学生教育惩戒工作；充分普及政策、机制、方案、资源，加强法律制度的规范，畅通渠道，有效保障师生权益。		
				2024.9~2025.8	目标：全面实现依法依规章程治校，形成以章程为核心的完善的学校规章制度体系，规范的法律顾问制度，健全的学校重大决策、重要文件合法性审查机制，有效的教师权益保护机制。 标准：切实依法依规章程治校，学校规章制度体系完整，法律顾问制度规范，合法性审查机制健全，师生权益保护机制有效。	总结实践经验，提炼治理思路，形成扎实有效的学校治理体系和治理模式；常态化开展法治教育，建立健全校规校纪执行委员会、学生申诉委员会和学生教育保护辅导等机制，依法依规对学生实施教育惩戒，提高学生的法律意识；发挥工会、教代会的作用，通过民主决策、民主管理、依法治理，解决涉及教职工切身利益的问题，有效维护教师权益。		
	C34 自主 管理	定期完善学校管理权限清单制度；重大决策和涉及师生利益的事项，有民主规范的决策程序和工作流程；教职工代表大会、学生代表大会制度健全，教师、学生在学校管理中的作用充分发挥。		2020.9~2021.8	目标：进一步完善学校管理权限清单制度；不断健全完善教职工代表大会、学生代表大会制度，规范涉及师生权益的重大决策事项的决策程序和工作流程。 标准：学校管理权限清单制度完善成熟；教职工代表大会制度、学生代表大会制度扎实有效推进，涉及师生重大权益的事项有民主决策程序和规范的流程。	结合集团化办学的推进，针对学校实际，修改完善学校管理权限清单，规范制度；完善教职工民主议事会制度、学生代表大会制度，保证教职工、学生参与权、知情权和监督权，充分发挥教师、学生在学校管理中的作用。	行政办公中心 （王玲梅）	
				2021.9~2022.8	目标：制度完善，机构健全，学校发展的重大事项有民主决策与民主管理的保障。 标准：制度完善，机构健全，教职工参与学校民主决策和民主管理的积极性高。	根据学校实际，健全教职工代表大会制度，与教职工利益直接相关事项必须经教代会讨论通过，发挥教职工在学校民主决策、民主管理中的作用。		
				2022.9~2023.8	目标：教职工和学生的权益得到有效保障。 标准：教职工和学生明确自己的权力和义务，并有合适的机构和渠道维护自己的合法权益。	学校依法与教师签订聘任合同，明确双方的权利义务；发挥学术委员会等相对独立的学术评价组织的作用，保障教师的研究、学习和学术自由；发挥教师申诉调解委员会的作用，及时调解处理教师申诉和意见建议等；发挥学生申诉处理机构的作用，畅通学生权利的救济渠道。		

				2023.9~2024.8	目标：结合学校实际，不断完善学校管理权限清单，规范制度，严格权限，提高学校规范管理、民主管理的水平。 标准：学校管理权限清单得到定期的更新和完善，针对重大决策和涉及师生利益的事项，形成一套成熟、民主、规范的决策程序和工作流程。	结合学校实际，发挥校务委员会、家长委员会、学术委员会等的作用，通过民主决策，不断完善学校管理权限清单，规范制度，严格权限；结合重大决策和涉及师生利益的事项，将民主规范的决策程序和工作流程落地，在实践中发现问题，在实践中解决问题。		
				2024.9~2025.8	目标：在完整、规范的基础上，创新教职工代表大会制度、学生代表大会制度，充分调动和发挥教师、学生在学校管理中的作用。 标准：教职工代表大会制度和学生代表大会制度得到进一步的完善和创新，使制度焕发新活力，带动教职工和学生全方位参与管理，学校民主管理水平上升新层次。	在完整、规范的基础上，结合教代会金点子、学生会权益部的先进工作经验，创新教职工代表大会制度、学生代表大会制度，带动教职工和学生全方位参与学校重大决策和民主管理。		
	C35 民主监督 与社会参与	建立全方位全过程的校务、党务公开制度，健全校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制；校务委员会、家长委员会常态化运行；学校与家长、社区联系密切，家长、社区代表在学校治理中的作用得到积极发挥。	2020.9~2021.8	目标：建立全方位全过程的校务、党务公开制度，健全校内民主监督机制和家长、社会参与监督学校办学的有效机制。 标准：校务、党务公开制度更加成熟，校内民主监督机制不断完善。	全面推进校务、党务公开工作，实行三级监督机制，自觉接受领导、群众和同级党员的监督。大力推进校务公开，完善教职工民主议事会制度，保证教职工参与权、知情权和监督权。	行政办公中心 （王玲梅）		
			2021.9~2022.8	目标：进一步优化校务公开、党务公开制度，校务委员会、家长委员会常态化运行，学校与家长、社区联系密切，积极发挥家长、社区代表在学校治理中的作用。 标准：校务公开、党务公开相关制度完善，教职工、学生、家长、社区代表在学校治理中的作用得到充分发挥。	完善提高校务、党务公开工作，加强制度建设；创新教代会工作，继续开展金点子征集，发挥教职工的能动性；保证教职工、学生、相关社会公众对学校重大事项、重要制度的参与权、知情权和监督权。			
			2022.9~2023.8	目标：充分挖掘和发挥校务、党务公开机制的作用，使校务、党务公开的意识深入人心，加强落实，成为师生自觉行为。 标准：校务、党务公开工作进一步规范，教职工问卷调查满意率稳步提升。	进一步创新完善公开机制，落实学校领导接待日和学校开放日制度，坚持实施值周校长工作等制度，形式上不断改进，深化问卷调查、调研工作，使校务、党务公开制度化、长期化、系列化。			
			2023.9~2024.8	目标：拓宽校务、党务开形式，使校务、党务公开工作深化进行。 标准：创新校务、党务公开工作形式，校务、党务公开工作进一步规范。	优化信息沟通平台，发挥家长委员会、校务委员会、教师学术委员会的作用，深化校务公开工作。			
			2024.9~2025.8	目标：挖掘校务、党务公开工作在学校发展中的作用，进一步提升校务、党务公开工作水平。 标准：校务、党务公开工作进一提升，教职工问卷调查满意率达到 95%以上。	深化落实学校校务、党务公开工作，探究校务、党务工作在学校发展中的作用，通过问卷、调研等形式与学校开放活动、家委会、校务委员会等活动相结合，拓宽听取学生、教职工和家长的意见和建议等渠道，提升校务、党务公开工作水平。			
	B13 德育建设	C36 德育机制	有德育整体规划，有明确的阶段目标与措施；能够拓宽德育途径，创新德育方式方法；积极推进阳光校园建设。	2020.9~2021.8	目标：落实《中小学德育工作指南》，制定德育整体规划，完善全员育人的德育机制。 标准：以“新人文”教育 2.0 理念架构为引领，建构实高特色德育体系。	制定《青岛实验高中<中小学德育工作指南>实施方案》，制定《青岛市实验高级中学德育发展规划》《治学德为先，领航新人文——青岛实验高中“1234”德育体系》《青岛市实验高级中学德育管理架构》，继续实施导师制。争创五星级阳光校园。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：全员育人得到提升，对学生的理想、心理、学业等多方面的指导得到加强。 标准：形成较为完善的德育评价体系，导师活动常态化开展。	探完善德育评价新模式，建立德育教育、指导、监控新网络。导师发挥更大作用，为学生提供学业指导、心理疏导、行为提醒、生涯规划等多方面指导和帮助；继续开展家长进课堂活动；继续聘请各行业专家为人文导师，开设人文大讲堂；继续开设品格讲堂。立足五星级阳光		

						校园、市级文明校园，争取省级文明校园候选名额。		
				2022.9~2023.8	目标：将学校教育 with 社区的联系长期化、制度化。 标准：建立学校社区联系制度，形成较为成熟的合作互动模式。	全方位整合校外资源，打造具有实高特色的校外德育实践体系。加强与社区联系，吸纳社区人员加入校务委员会，邀请社区领导参加学校组织的各项大型活动，聘请社区内相关的人士担任学校的校外辅导员。积极推进阳光校园建设，争创省级文明校园。		
				2023.9~2024.8	目标：进一步提升干部、班主任政治素质、理论水平、业务技能。 标准：学校自我诊断中班主任诊断得分优秀率得到提升，需要支持班主任人数继续减少。	加大对学校干部何班主任队伍培训的力度，定期召开德育工作专题交流研讨会，开展“反思教育习惯,转变教育观念”大讨论。		
				2024.9~2025.8	目标：提炼总结工作经验。 标准：全员、全过程、全方位育人常态化顺利开展。	形成德育工作案例指导材料，并结集成册。对《治学德为先，领航新人文——青岛实验高中“1234”德育体系》《青岛市实验高级中学德育管理架构》进行修订。		
		C37 德育课程	加强思政课教学，建立完善的德育课程体系；充分发挥课堂教学的主渠道作用，将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标中，融入教育教学全过程。	2020.9~2021.8	目标：创新思政课教育，落实课程思政。 标准：建立起德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程“四位一体”的思想政治教育模式。	制定《治学德为先，领航新人文——青岛实验高中“1234”德育体系》；推进中小学德育课程一体化建设，制定《青岛实验高中学科德育纲要》；积极参与青岛市新时代大中小学思政课一体化建设学校联盟启建设；成立青岛实验高中“青年马克思主义者培养学院”；开设品格讲堂。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：德育进一步融入学科教学全过程。 标准：充分发挥课堂教学的主渠道作用，将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标中。	积极开展学科德育课题研究，积极落实《青岛实验高中学科德育纲要》，各教研组撰写篇学科德育论文，积极开发学科校本德育课程；通过“青年马克思主义者培养学院”，宣传马克思主义与习近平新时代中国特色社会主义思想、开展党史教育；继续开设品格讲堂，邀请学科教师参与授课。		
				2022.9~2023.8	目标：创新思政教学，提升育人实效。 标准：学生动起来，课堂活起来，每一堂课都有理、有情、有趣，学生真正爱上思政课。	加强思政课教师队伍建设，建设一支政治立场过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师队伍；坚持“八个统一” 创新思政教学；坚持问题导向，提升思政课教学实效性；运用新媒体技术，创新教学方式方法；整合思政课程内容，增强课程的思想性、理论性、针对性和亲和力。		
				2023.9~2024.8	目标：德育融入学科教学全过程再上新台阶。 标准：全体教师自觉落实课程思政。	培养教师传道、育人的自觉与能力，挖掘课程本身的思政元素，继续开发学科校本德育课程；将艺术、体育与思政课有机整合,继续打造 37 个高水准专业化的艺体俱乐部课程；继续办好“青年马克思主义者培养学院”；提升品格讲堂育人效能；开展研学活动。		
				2024.9~2025.8	目标：提炼总结工作经验。 标准：思政课教学改革以及课题研究取得成果，思政课德育化功能提升，课程思政树人效果明显。	以学生为中心，优化德育课程。开展学科德育教学课堂展示、案例征集、征文比赛等活动，将优秀成果汇集，建立学科德育课程资源库。修订《治学德为先，领航新人文——青岛实验高中“1234”德育体系》《青岛实验高中学科德育纲要》。		

		C38 德育 活动	校内外德育活动制度化、特色化；推进“十个一”项目有成效；积极发展社团组织，支持学生自主管理；建立适合学生的校内外志愿服务项目、岗位和实践基地；积极开展研学实践活动，落实立德树人根本任务。	2020.9~2021.8	目标：形成德育活动制度化、课程化、特色化，为学生成长搭建舞台；提升学生自主管理能力。 标准：形成具有新人文特色的德育课程体系。	制定《治学德为先,领航新人文——青岛实验高中“1234”德育体系》。借“十个一”之力，统筹学生活动。落实“六个百分百”，提升核心素养。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：以活动为载体，全面推进德智体美劳全面育人。 标准：通过六个百分百目标，实现创新人才培养模式，实现社会责任感教育、实践能力培养、创新精神培养、快乐健康教育、特长培养六方面全面发展。	继续组织每学期一次的“学科周”活动，发挥学科特色，培育科学精神。完善“一人一个俱乐部，一天一节体育课”，深入推进教体融合。完善学校美育评价体系，提升学校美育品质。推进劳动教育实验校建设，构建课程完善、资源丰富、形式多样、机制健全的劳动教育体系。以活动为载体，全面推进德智体美劳全面育人，提升学生核心素养。		
				2022.9~2023.8	目标：社团组织规模化，社团活动多样化。 标准：每学期组织大型学生社团活动不少于两次，每个社团每学期活动不少于4次。	鼓励教师根据学科特点和个人特长，积极参与组建和辅导学生社团，促进学生自主发展。借鉴古代“书院制”学习方式，为每一个社团配备辅导老师，进行系列主题学习。学生全员参与社团，完善社团管理制度，对社团活动进行课程化管理。		
				2023.9~2024.8	目标：培养学生志愿精神，提高实践能力。 标准：志愿服务和社会实践活动内容丰富。	扩大适合学生的校内外志愿服务项目、岗位和实践基地，开拓视野，提升能力。继续开展研学旅行，践行“行知合一”。丰富学生对道德素质的认识与理解，增强学生的道德体验和道德实践能力。		
				2024.9~2025.8	目标：提炼总结工作经验。 标准：实高特色德育活动得到推广。	修订《治学德为先,领航新人文——青岛实验高中“1234”德育体系》，进行德育活动创新。		
		C39 心理 健康 教育	心理健康教育基本条件有保障，有心理辅导室，按标准配备专兼职心理教师；有效开展心理教学活动、师生心理培训等工作。	2020.9~2021.8	目标:打磨心理健康精品课程，完善心理中心功能教室使用，加强兼职心理教师培训，提升师生心理健康水平，提升学校心理健康教育声誉。 标准：每学期开设2门心理健康课程，1门固定课程，继续打磨；1门新开课程，有益尝试。心理功能教室常态化运转。每学期完成一次教师讲座和学生讲座。	加强集备，完善《带你玩转专业选择》和《人际关系修炼宝典》2门心理健康精品课程。每学期尝试开设1门全新课程，比如《正念之放松训练》、《做情绪的主人》。每周固定开放心理功能教室，采用心理老师和心理委员值班制。利用心理健康月契机，完成学生心理健康讲座；跟工会联合进行教师心理讲座。申报青岛市心理健康示范学校。	生涯规划中心 （张晓梅）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标:心理健康课程体系化，提高心理功能教室的利用率，打造兼职心理教师队伍和心理委员队伍。 标准：完成2门心理健康精品课程教材，开展一个课题研究，配合学校和级部整体规划，建立具有专业资质的心理教师队伍。每班1人，成立36人的心理委员社团。	将课程资料完善，形成电子教材，申报青岛市精品学校课程。申报一个心理课题，串起心理档案、课程、研究、活动等。每学期组织专兼职心理教师参加省市专业培训，进行校内考核，进行资格认定。每月进行一次心理委员培训，每个学期进行考核，并评选十佳心理委员。		
				2022.9~2023.8	目标：面向教师和学生开设丰富多彩的心理健康活动，形成富有学校特色的心育系列。 标准：完成心育活动手册，学生心理健康活动课程和活动满意度良好。	悦心心理沙龙活动每月一期，心理健康月每学年5月举办，整理历年特色心理活动，集结成册，积累宝贵的教学素材。		
				2023.9~2024.8	目标：家校协同，密切和家长的联系，协同育人。 标准：设立家长委员会心理委员，每学期家委会在校内组织一次心理活动，每学期开展1次家长心理培训。	请进来，走出去。每学期请家委会心理委员发挥专业力量，组织一次心理讲座或心理活动。利用家长会契机，每学期提供一次心理讲座，建立家长-学生-学校三级链接，一起助力学生成长。		

				2024.9~2025.8	目标：学校有良好的心理健康的氛围，心理健康教育蓬勃发展，学生、教师精神面貌良好。 标准：打造实心实意心理健康教育品牌，推进心理健康工作发展。	将心理健康教育与班主任工作、班团队活动、校园文体活动、社会实践活动等有机结合，充分利用网络等现代信息技术手段，多种途径开展心理健康教育。通过校园广播，微信公众号等渠道多方面宣传。打造悦心教师心理沙龙-温心心理委员-倾心心理热线-暖心家校社为主体的实心实意品牌，申请一次青岛市心理健康现场会。		
		C40 家庭教育	有家长学校、家长委员会、家庭教育服务站，按标准配备专职或兼职教师队伍，提供家庭教育指导服务，通过政策宣讲、讲座等形式开展家庭教育宣传。	2020.9~2021.8	目标：完善家长委员会、家长学校工作。 标准：家长积极配合学校工作，家长学校常态化开展。青岛市办学质量电话回访家长满意度高。	健全家长委员会和家长学校制度，继续落实家长住校办公，继续开设家长大讲堂，开设网上家长学校，建立家庭教育服务站，每学期的至少开两次家长会。完善家访制度，公布家校沟通一键通电话。		
				2021.9~2022.8	目标：提升家长学校工作。 标准：家长提高家庭教育普及家庭教育知识，推广家庭教育的成功经验，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法。	培养家庭教育教师队伍，做好家庭教育工作。充分发挥家庭教育服务站作用，开展家校研习活动，邀请专家开设家庭教育讲座，举办家长讲座和家长论坛。		
				2022.9~2023.8	目标：学校向家长开放。 标准：家长“管理式的参与”学校工作，管理的层面扩大。	在做好疫情防控的前提下，再次大规模开展家长住校办公。创新驻校办公形式，办公环境布置人文化；会议规模小型化；会议形式多样化，与会人员多元化。		
				2023.9~2024.8	目标：梳理家长学校的课程内容，形成体系。 标准：家长掌握更多家庭教育的知识和方法，家庭教育理念提升。家长以高尚的人格和良好的言行与子女建立新型和谐的亲子关系。	设计较为具体的家庭教育纲目和课程，努力开发家庭教育教材，加强对家庭教育的理论学习，开展家庭教育和家校合作的课题研究，推进家庭教育理论创新、实践创新和制度创新。		
				2024.9~2025.8	目标：提炼总结工作经验。 标准：实现家庭教育内容、方法、手段的现代化；家庭教育管理现代化；家庭教育服务保障体系的现代化。	行成可推广的实高特色的家庭教育工作模式。		
	B14 课程 建设 与 实施	C41 课程 管理 与 开发	建设具有特色的学校课程体系，有完善的课程管理制度，严格按照国家课程方案要求开齐开足各类课程；推进国家课程校本化；严格执行教材管理政策规定；充分利用校内外课程资源，积极开发和建	2020.9~2021.8	目标：打造“新人文”教育 2.0，建设学术高中。修订完善学校“新人文”教育 2.0 的课程体系，充分利用校内外课程资源，积极开发和建设符合学校新人文”教育 2.0 的特色课程，严格执行教材管理政策规定，进一步推进国家课程的校本化和分层走班教学。 标准：梳理总结“新人文”教育 2.0 十大研究方向，初步形成有学术校园特色的课程体系。	进行“新人文”教育 2.0 理念解读和打造学术校园的全员动员，理清思路，统一思想；通过学术委员会征求修订完善学校“新人文”教育 2.0 的课程体系的建议；各教研组开发建设符合“新人文”教育 2.0 理念的学校课程。本学年重点对部编教材校本化成果进行总结梳理，加大微视频课程开发，形成学校自有的慕课课程，建立学校微视频使用平台，将各学科已有的微视频资源进行上传并初步形成微视频开发的激励机制。借助学校内部诊断平台，组织人文高效课堂专题诊断。	教学发展中心 （陆燕）	苏延红

			设符合学校办学理念的特色课程，形成具有学校特色的校本课程体系，满足学生全面而个性的发展需求。	2021.9~2022.8	目标： 在“新人文”教育 2.0 的课程体系下，修订完善分类、分项学校课程管理制度。完善新人文课程体系，完善典礼课程，优化节日课程，重视思政课程，落实学科思政，完善心理健康课程，渗透育人全程，形成生涯规划系列课程体系。 标准： 各类课程管理规范，部分精品学校课程脱颖而出，深受学生喜欢。	修订学校课程的选课指导，倡导编辑校本教材；高一年级实施数学分层走班教学，高二年级和高三年级增加物理化学分层走班教学。		
				2022.9~2023.8	目标： 推进学校课程的精品化建设，形成综合实践学习课程体系，与强基计划相融合。培育优质学科基地项目，努力打造优势与特色学科。学术校园特色的学校课程体系逐渐鲜明，基本满足学生全面而个性的发展需求。 标准： 学校课程精品化程度大幅提升，学生对学校课程评价满意率百分之八十以上。	评选校级精品学校课程，鼓励精品课程编辑校本教材，对学校课程进行诊断评价。		
				2023.9~2024.8	目标： 继续推进学校课程的精品化建设，学术校园特色的学校课程体系更加鲜明，能满足更多学生全面而个性的发展需求。在原有的“五板块，四层次”立体结构课程结构的基础上，创建各学科的课程图谱。 标准： 学生对学校课程评价满意率百分之八十五以上。	继续评选精品学校课程，参加青岛市精品课程评选，对学校课程进行诊断评价。各学科组要探索课程建设的新思路，梳理国家课程与校本课程的关系，加强国家课程校本化，校本课程特色化。		
				2024.9~2025.8	目标： 实现全部学校课程的均为精品课程，整理出版部分精品学校课程校本教材。 建构本学科学术化、特色化、精细化的课程体系，从简单的满足学生需求到逐步向育人导向转化，课程意识从被动接受向主动开发转化， 课程建设从零散开课向系统化开发转化，打造课程新生态。 标准： 每学科至少有两门及以上精品校本教材，能满足学生全面而个性的发展需求。	参与青岛市精品校本课程评选，每学科至少有两门及以上精品校本教材，各学科形成基于学情研判、教学方法、学科核心能力、项目化学习等研究成果。		
		C42 课程 实施 与 改革	重视顶层设计和统筹规划，开展生涯规划教育，培育、提升学生核心素养；变革教师教学方式和学生学习方式；发挥课堂主阵地作用，因材施教，提高教学质量；建立有效选课指导制度，实施分层、分类选课走班；落实教学常规，建立健全教学质量监控体系。	2020.9~2021.8	目标： 重视顶层设计和统筹规划，打造学术校园；变革教师教学方式和学生学习方式； 各教研组要突出学科特色研究，进一步丰富校本课程内容。 标准： 统筹学校学术研究；国家课程的校本化；建立有效选课指导制度，帮助学生高效学习。	成立学术中心，以教研组、备课组常规教研、集体备课为抓手；认真研究新高考、新课程、新课标、新教材；结合新人文教育理念，促进国家课程校本化；打造校级精品学术课程，将原有学科周升级为学术节学科周；引领学生深入开展项目式学习、研究性学习，营造浓厚学术氛围；数学、物理、化学学科要加强有效实施分层教学的研究，六门选考学科要加强选科指导和合格考、等级考的研究；语文、英语学科要加强提升学生语言能力的研究，做好国家课程的校本化积累；加强分层走班和选课走班的课程研究和教学班级管理研究，增加有效教学的精准性，帮助学生真正找到最近发展区，高效学习。切实提高我校课堂教学质量。	教学发展中心 （陆燕）	苏延红

				2021.9~2022.8	目标：加强学科素养研究。进一步完善国家课程分层选课走班制度和国家课程分类选课走班制度；进一步完善学校课程、社团课程分类选课走班制度。进一步推进学习共同体建设，促进学生自主学习，推行启发式、探究式、讨论式的对话教学，努力培养创新思维和探究意识。 标准：学科素养研究推出第一批典型。高三能够继续实施分层选课走班教学，基础年级学生顺利实施国家课程分类选课走班教学；建立起全校的学校课程、社团课程完备管理评价体系。学习共同体规律研究形成初步成果，形成启发式、探究式、讨论式的对话教学基本实施路径。	举行强调实验高中学科素养研究专题研讨会，重点完善高三实施分层选课走班教学实施体系。根据高二学生国家课程分类选课走班实施经验，制定并完善高一级新生国家课程分类选课走班制度。形成学校课程、社团课程学分记录、学习评价与山东省教育厅素质发展手册对接的成熟措施，做好学生日常发展成果记录积累。加强学习共同体建设研究总结提炼，形成初步成果。		
				2022.9~2023.8	目标：继续加强学科素养研究。继续完善国家课程分类选课走班制度；进一步完善学校课程、社团课程分类选课走班制度。进一步推进学习共同体建设，促进学生自主学习，推行启发式、探究式、讨论式的对话教学，努力培养创新思维和探究意识。着重研究分类选课走班中分层作业布置的规律及实施路径。着重学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学习主动性和有效性。 标准：推出学科素养研究第二批典型。形成国家课程分层选课走班教学典型经验，辅助国家课程分类选课走班；全面实施国家课程分类选课走班教学；学习共同体规律研究推出最终成果，形成启发式、探究式、讨论式的对话教学成熟实施路径。分类选课走班中分层作业布置研究形成方案。“学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学习主动性和有效性研究”形成方案。	推出学科素养研究第二批典型。形成国家课程分层选课走班教学典型经验。学校在三个年级全面实施国家课程分类选课走班制度，全面对接高考改革。学习共同体研究最终成果提炼。制定分类选课走班中分层作业布置研究形成方案。制定学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学习主动性和有效性研究形成方案。		
				2023.9~2024.8	目标：继续完善国家课程分类选课走班制度；进一步完善学校课程、社团课程分类选课走班制度。继续加强研究分类选课走班中分层作业布置的规律即使是路径。继续加强学生生活学习经验与文本教材的链接，促进学生学习主动性和有效性。继续加强研究分类选课走班中分层作业布置的规律及实施路径。继续加强研究学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学习主动性和有效性。 标准：继续增加新人文课程数量，比上一年增加 10%。高三学生继续实施分类选课走班教学迎接高考；加强学校课程、社团课程管理评价体系在高三迎接高考中的实际应用研究。分类选课走班中分层作业布置的规律及实施路径研究推出典型。学生生活学习经验与文本教材的连接，促进学生学习主动性和有效性研究推出典型。	学校在高三学生中继续实施分类选课走班制度，进行高考实践研究。全面总结学校课堂改革对个性培养、创新人才培养、高考备考的实际效用，形成典型经验及不足汇总，在校内进行交流，完善后续学生培养。推出分类选课走班中分层作业布置的规律及实施路径研究典型。学生生活学习经验与文本教材的连接，推出促进学生学习主动性和有效性研究典型。		
				2024.9~2025.8	目标：完成“一二三四五”新人文课程体系建立；总结梳理，完成五年规划中所有课堂改革项目。 标准：继续增加新人文课程数量，比上一年增加 10%。各项改革形成终结性成果，以学校系列丛书体现。	形成各项改革终结性成果丛书。		

		C43 学业 负担	学生在校学习时间、作业时间、睡眠时间 及考试组织符合规定，学校有相关制度并能严格落实。	2020.9~2021.8	目标：完善五制改革，彰显学生个性成长。探索最适合的分层、分类选课走班方式，教师面对不同层级有明确的课程分层和作业分层，使学生可以根据自己的学习水平、发展方向、兴趣爱好、特长能力等进行选择性学习。各学科逐步形成相互沟通布置作业模式，以课堂练习为主，课后作业为辅助。 标准：每学期进行一次班级全学科优秀作业布置方案评比展示。	定期进行规划指导交流活动，每学期进行一次优秀学习作业布置方案评比展示。	教学发展中心 （李骏）	苏延红
				2021.9~2022.8	目标：要配套做好导师制、学长制和学分制，尤其把导师制做实做细。借力智慧校园建设，重构选课走班后的教学管理方式，实现从学生评价（过程性评价的记录、学业成绩的记录、学分管理）到教师评教（对于教师、课程的评价与提升）再到日常管理（学生行为规范、考勤记录等）的制度变化与平台支持，最终实现全员育人的整体变革，让走班选课更加有效，形成成全每个学生个性充分成长的选课走班运行机制。结合学校指导方案将学生的学习时间，作业时间，运动活动时间合计按比例分配，提高学生学习的效率，提高学生身体素质。 标准：每学期进行一次成果评比展示。	定期进行学生学校生活体会交流活动，注重学生的自主能力的培养；每学期进行一次成果评比展示。		
				2022.9~2023.8	目标：倡导“学习共同体”，激发学生内驱力。在新人文课程中加强学习共同体学习模式的推广，积极探索“自主、合作、探究”的课堂教学，积极探索“学生主动学习，自觉运动评价方案”。 标准：初步形成“学生主动学习，自觉运动能力评价方案”。	通过学生问卷和座谈等方式了解学生的学习方式、学习能力、学习效果情况，初步形成评价方案；指导学生形成自主学习兴趣小组，运动训练团体。		
				2023.9~2024.8	目标：组织专题培训，对教师进行核心素养教学、学生选科指导、学生生涯规划指导等方面的针对性培训。研究加强集备、教研的文化氛围建设，组织教师认真反思、交流自己对教育教学问题的研究，在对话和互助中得到成长。形成切实可行的“学生自主学习能力评价方案”。 标准：形成课程分层，作业分层和考察分层的全新模式	通过学生问卷和座谈等方式了解学生的学习方式、学习能力、学习效果情况，形成切实可行的评价方案；指导学生形成自主学习兴趣小组。		
				2024.9~2025.8	目标：加强学生内驱力培养课程和措施，激发学生学习、活动的热情和积极性，有效保证学习和活动两者兼顾。全面提高学生的自主学习能力，使学生的自主学习意识转化为学生的实践活动。 标准：学生在全国省市级科技活动或比赛中获得优秀成绩。	引导学生积极参加科技创新比赛活动，并力争好成绩；将研究性学习成果纳入学生教师考核范畴。		
B15 师资队伍 建设	C44 教师发展 管理	有教师队伍建设中 长期规划和阶段目标；对教师专业发展有过程性指导、检查和评价。	2020.9~2021.8	目标：学校制定《青岛市实验高级中学教师队伍建设五年规划（2021-2025）》，教师制定相应个人五年发展规划；完成青岛市实验高级中学教师专业发展“阶梯计划”全层级评选，在青岛市学科带头人评选中取得突破。 标准：评选本年度青岛实验高中优秀青年教师、优秀青年教师拔尖人才和首批青岛实验高中校级首席教师，在青岛市学科带头人评选中增加 1-2 人。	学校对五年规划进行年度目标分解，明确职责部门，推进五年规划取得实效；学校制定教师队伍建设年度计划，进行年度总结，对教师队伍建设进行引领；教师制定相应个人五年发展规划表，进行年度计划和小结，学校专业发展委员会进行点评，对教师队伍建设进行指导。	教学发展中心 （肖亚军）	苏延红	

			2021.9~2022.8	目标：启动青岛市实验高级中学教师专业发展“阶梯计划”第二轮层级评选，在青岛市教学能手评选中取得突破。 标准：评选本年度青岛实验高中优秀青年教师、优秀青年教师拔尖人才，进行第二批校级教学能手和校级学科带头人评选，在青岛市教学能手评选中增加 3-4 人。	学校针对校学术委员会实际，加大学术委员会成员参与市级教学能手评选推荐力度，力求取得突破，以学术委员会自身成长带动教研组成长,提高教师队伍建设成效。		
			2022.9~2023.8	目标：完成青岛市实验高级中学教师专业发展“阶梯计划”第二轮层级评选，在青岛市学科带头人及青岛名师评选中取得突破。 标准：评选本年度青岛实验高中优秀青年教师、优秀青年教师拔尖人才，进行第二批校级首席教师评选，在青岛市学科带头评选中增加 2-3 人，青岛名师培养进入 1-2 人。	针对青岛名师培养相关文件，在前一周期入选 4 人的基础上，再实现 3-4 人入选。		
			2023.9~2024.8	目标：启动青岛市实验高级中学教师专业发展“阶梯计划”第三轮层级评选，在青岛市学科带头人及青岛名师以及省特级教师评选中取得突破。 标准：评选本年度青岛实验高中优秀青年教师、优秀青年教师拔尖人才，进行第三批校级教学能手和校级学科带头人评选，在青岛市教学能手评选中增加 4-5 人，力争在省特级教师评选中增加 1 人。	在基本完成学术委员会教学能手评选推荐的基础上，加大对青年骨干教师的推荐力度，起到鲇鱼效应，激发教师专业发展活力。加大省特级教师培养力度，争取在近两年内由学校市级名师中培养出 1-2 名省特级教师。		
			2024.9~2025.8	目标：完成青岛市实验高级中学教师专业发展“阶梯计划”第三轮层级评选，在山东省特级教师评选中取得突破。 标准：评选本年度青岛实验高中优秀青年教师、优秀青年教师拔尖人才，进行第三批校级首席教师评选，在青岛市学科带头评选中增加 2-3 人，山东省特级教师评选进入 1-2 人，为国家级名师培养奠基。	梳理总结由校级名师到市级名师再到省级名师的培养路径，建立符合青岛实验高中实际的名师培养体系，为下一周期培养国家级名师奠定基础。		
	C45 教师 培养	建立符合学校实际的教师培训制度，建立完善的教师梯队建设机制；发挥名师的示范带动作用，加强班主任队伍建设，促进班主任专业化发展。	2020.9~2021.8	目标：完善学校现有教师培训制度，形成行之有效的教师培养体系；完善班主任选聘与培养制度。 标准：教师培养制度设置合理，分工明确，兼顾全体教师；班主任培训常态化开展，工作态度积极。	完善“青年教师成长发展协作体”和班主任“树人论坛”常态化培训制度，徒弟汇报课和骨干教师展示课业务提升制度，全体教师“睿师汇”个性化培训制度以及全体教师教学年会主题培训制度；继续优化青岛市实验高级中学教师专业发展“阶梯计划”，夯实教师梯队建设；优化校级“首席教师“名师工作室管理，发挥名师的示范带动作用；实施各级部班主任例会制度，开展“全优班主任”线上培训，进行班主任考核。	教学发展中心 （肖亚军） 学生发展中心 （邱若东）	苏延红
			2021.9~2022.8	目标：建立学科顾问制度，让部分教研组与全国名师面对面，推进新高考改革背景下的学科素养教学；加强班主任培训，促进班主任专业发展。 标准：部分学科任课教师专业度明显提升，学科素养教学能力显著提高；班主任工作艺术明显提升。	从语文、数学、外语三大科入手，聘请各学科国家级名师担任学科顾问，引领各学科教研组高段位专业发展；继续开设班主任树人论坛，向班主任推荐教育理论、教育管理方面的精品网课，班主任撰写观后感并通过学校微信公众号推送；优化班主任考核方案。		
			2022.9~2023.8	目标：完善学科顾问制度，让所有教研组与全国名师面对面，推进新高考改革背景下的学科素养教学；成立班主任名师工作室。 标准：全部学科任课教师专业度明显提升，学科素养教学能力显著提高；培养一批高素质的班主任后备力量。	推广语文、数学、外语三大科经验，聘请各学科国家级名师担任学科顾问，引领各学科教研组高段位专业发展；根据班主任工作业绩，成立班主任名师工作室，进行课题研究，学校给予资金支持。通过班主任名师工作室开展班主任树人论坛，带动年轻班主任的培养。		

				2023.9~2024.8	目标：培养一支具备鲜明教学特色的任课教师队伍；培养一支科研型的班主任队伍。 标准：形成本教研组内传承有序的精品教学资源汇集；青年班主任参与课题研究，在专业上迅速成长。	总结梳理各教研组学科素养教学经验，形成教研组内传承有序的精品教学资源汇集，并以此为基础，形成具有青岛实验高中特色的教学和备考体系；名班主任工作室承担研究课题，青年班主任参与课题研究，有高质量的班主任论文发表，全校班主任论文结集成册。		
				2024.9~2025.8	目标：加强任课老师的学生内驱力培养主题培训；对班主任实施星级认定。 标准：任课老师有能力激发学生内驱力，使学生由“要我学”变为“我要学”；班主任积极性进一步提升，能够理论结合实践，更好的开展班级工作。	通过系列主题培训，强化任课老师对学生内驱力的重视程度，丰富任课老师激发学生内驱力的技巧，提高激发学生内驱力的能力；根据班主任工作业绩，从优秀班主任中评选出三星级至五星级班主任。		
	C46 教师考核与激励	制定科学的教师考核方案，完善教师教育教学过程性评价制度，落实多元化的教师激励机制。健全“三定一聘”和薪酬分配制度。	2020.9~2021.8	目标：征求教师意见，修订完善各项考评和量化制度。 标准：形成科学的教师考核方案。	通过教代会、全体教职工大会，对健全过程性评价制度进行研讨，进一步细化、量化考核内容，完善指标体系和考核办法。	行政办公中心 （王玲梅）	石华军	
			2021.9~2022.8	目标：建立完善骨干教师、青年教师考核奖励机制。 标准：将教师常规工作进行量化。	制定并实施教师常规教学量化考核办法。进行问卷和座谈，听取教师建议，不断修订完善考核办法。			
			2022.9~2023.8	目标：进一步优化考评，健全教师业务考核档案，促进师资队伍的建设。 标准：教师专业成长档案系统完善。	建立教师专业成长档案，以评促建，推动教师队伍建设。			
			2023.9~2024.8	目标：进一步健全“三定一聘”和薪酬分配制度，文化引领，制度支撑， 标准：形成文化引领，制度支撑的评价机制。	结合已有的教师考核方案，通过意见征集、集中研讨、教代会议等途径，不断健全“三定一聘”和薪酬分配制度。			
			2024.9~2025.8	目标：落实多元化的教师激励机制，教师具有高尚职业理想。 标准：教师热爱教育事业，工作积极性高，幸福指数高。	关心教师的身心健康和生活状态，通过各种培训、讲座加强职业理想教育，调整教师心理状态；定期开展教职工体检，积极组织体育健身等活动；制定完善教师发展激励机制。			
	B16 学校文化建设	C47 文化育人	开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等教育活动；坚持政治性和引领性相统一、共性和个性相统一、针对性和实效性相统一原则，坚持政治引领，充分利用各种文化教育载体，营造积极向上的校园人文环境；校风、教风、学风优良。	2020.9~2021.8	目标：自觉弘扬和传承中华优秀传统文化，培养学生的民族自豪感和爱国意识。 标准：每学期至少开展 1 次大型中华优秀传统文化主题教育活动。	结合清明、中秋等节日举行“我们的节日”主题活动；开展古琴汉服社团活动，举办中华经典诵读活动。	团委（孙誉豪）	逢增金
				2021.9~2022.8	目标：学校文化育人各种载体充分发挥作用。 标准：校报、校刊、宣传栏、校园广播、校园电视台按时开展活动，育人效果显著。	整体规划校报、校刊、宣传栏、校园广播、校园电视台的工作安排，吸引师生广泛参与，按计划保质保量完成每一次活动。		
				2022.9~2023.8	目标：学校新媒体技术使用得当，文化育人阵地更加立体。 标准：校园网、微信、微博、家校通等更新快、关注度高，参与度好。	使用好新媒体，将学校的主要工作及时地通过校园网、微信、微博、家校通等新媒体进行发布，达到及时、准确的宣传效果，营造立体的文化育人氛围。		
				2023.9~2024.8	目标：建设具有“新人文”特色的高档次学校文化育人基地。 标准：建设独具特色的学校校史馆和校园博物馆。	结合学校的发展历程，建设高水准的校史馆，根据学生学科教学的需求建立校园博物馆。开辟新的文化育人基地，提升校园文化整体水平。		
				2024.9~2025.8	目标：学校“新人文”文化特色鲜明，得到社会一致认可。 标准：师生、家长对学校“新人文”特色知晓率高，社会评价好。	将学校的教育教学工作及时地通过各种媒体进行发布，大力宣传“新人文”特色发展，营造积极向上的校园人文环境。		
	B17 校园	C48 安全	健全安全管理制度和组织领导体系，落实全	2020.9~2021.8	目标：提高安全意识，增强安全防范。 标准：食品安全、疫情防控等规章制度健全，师生安全意识	建立健全学校安全预警机制、突发事件应急预案等，完善事故预防措施，及时排除安全隐患；加大安全基础设	后勤服务中心 （王太文）	逢增金

	安全管理	管理	员安全工作责任制和事故责任追究制；健全安全预警机制，制定突发事件应急预案，完善风险防范和事故预防措施，定期排查整治安全隐患；建立健全网络安全防护体系，加强实验室危化品管理；建立校园周边整治协调工作机制；按要求落实“人防、物防、技防”措施，加强“三支队伍”的规范化建设；校园饮食安全、疾病防控方案完整，措施到位；按照要求储备防疫物资，工作实效性强。		高，无安全隐患，安全教育平台使用率高。	施投入，建立多维的学校安全防范体系；邀请相关专家做相关不同安全教育主题讲座，开展多角度安全教育活动；继续加强疫情防控，严格出入校门制度和防疫要求；完善校园周边安全联络机制；每学期安全逃生演练不少两次。		
				2021.9~2022.8	目标：提高安全意识，增强安全防范完善事故预防措施，及时排除安全隐患，加强与周边公安、交警等多部门合作，完善校园周边安全联络机制。 标准：食品安全、疫情防控等规章制度健全，安全巡查制度、记录完整，师生安全意识高，无安全隐患。	建立健全学校安全预警机制、突发事件应急预案等，完善事故预防措施，及时排除安全隐患；加大安全基础设施投入，建立多维的学校安全防范体系；邀请相关专家做相关安全讲座，开展多角度、多部门各有特色的安全教育活动；加强与城阳区周边公安、交警、派出所等部门的协调与合作，完善校园周边安全联络机制；初步形成寄宿制学校独特的安全管理制度。依托市教育局安全教育平台进行学生及家长的安全教育学习和培训，提高逃生演练频次，进行每周安全逃生演练一次。实验高中校园安全保安人员不少于 19 人。		
				2022.9~2023.8	目标：提高安全意识，增强安全防范，加强安全宣传教育培训，开展多种形式的事事故预防演练，提高师生安全意识和防护能力；建立健全“三支队伍”的相关规范和制度。 标准：食品安全、疫情防控等规章制度健全，安全巡查制度、记录完整；师生安全意识高，无安全隐患。	建立健全学校安全预警机制、突发事件尤其是食品安全应急预案等，完善事故预防措施，及时排除安全隐患；加大安全基础设施投入，建立多维的学校安全防范体系；邀请相关专家做相关安全讲座，开展多角度安全教育活动；加强疫情防控，严格出入校门制度和防疫要求，储备物资按要求进行定期清点排查；加强对校内外包服务人员的管控与监管，排查各部门外包人员“无犯罪记录证明”的排查工作，完善校园周边安全联络机制；实验室危化品处理专人负责，依托“学安平台”定期巡查相关设施设备和储存条件；依托市教育局安全教育平台进行学生及家长的安全教育学习和培训，每周安全逃生演练一次。实验高中校园安全保安人员不少于 19 人，定期进行“反恐防暴”演练，建立健全各项安全教育档案，逐步形成完整的寄宿制高中学校安全管理特色。		
				2023.9~2024.8	目标：提高安全意识，增强安全防范，加强安全宣传教育培训，利用周末、寒暑假时间通过家长微信群、班级群等方式进行学生安全教育工作；加强“三支队伍”的规范化建设；加强每周一次的逃生演练工作并开展多种形式的突发安全事故预防演练，提高师生安全意识和防护能力。 标准：规章制度健全，安全巡查制度、记录完整；师生安全意识高，无安全隐患。	建立健全学校安全预警机制、突发事件应急预案等，完善事故预防措施，组织多部门不同人员利用“学安平台”隐患排查机制进行安全巡查、上报等，及时排除安全隐患；加大安全基础设施投入，建立多维的学校安全防范体系；邀请相关专家做相关安全讲座，重视开展“校园防欺凌”排查工作并建立相关预警档案；开展多角度安全教育活动；完善校园周边安全联络机制，定期进行“一键式报警”演练；依托市教育局安全教育平台进行学生及家长的安全教育学习和培训，强化每周安全逃生演练的不同科目和演练要求。实验高中校园安全保安人员不少于 19 人，“三支队伍”规范化建设基本形成并建立健全各项安全教育档案，逐步形成完整的寄宿制高中学校安全管理特色		
				2024.9~2025.8	目标：提高安全意识，增强安全防范，加强安全宣传教育培	建立健全学校安全预警机制、突发事件应急预案等，完		

					训；每班每学期至少进行一次专题性安全教育主题班会进行家长和学生安全教育工作；每周一次的逃生演练工作根据不同时间点、不同时期需求拓展到多种不同层面的专题安全演练，形成相对固定的定期演练科目；提高师生安全意识和防护能力。 标准：规章制度健全，安全巡查制度、记录完整；师生安全意识高，无安全隐患	善事故预防措施，及时排除安全隐患；加大安全基础设施投入，建立多维的学校安全防范体系；邀请相关专家做相关安全讲座，重视开展“校园防欺凌”排查工作并建立相关预警档案；开展多角度安全教育活动；完善校园周边安全联络机制，定期进行“一键式报警”演练；完善各部门的安全巡查制度及巡查记录，打通各部门隐患排查上报流通途径；依托市教育局安全教育平台进行学生及家长的安全教育学习和培训，强化每周安全逃生演练的不同科目和演练要求。实验高中校园安全保安人员不少于 19 人，护校队、护学岗等三支队伍工作形成特色，建立健全各项安全教育档案，逐步形成完整的寄宿制高中学校安全管理特色		
		C49 安全 教育	加强安全宣传教育培训，开展多种形式的事 故预防演练；树牢师生 安全意识，提高自救互 救、预防疾病和防护能 力；有效预防校园欺凌 事件。	2020.9~2021.8	目标：对学生加强全防护知识培训。 标准：学生深入理解“六个安全教育主题”：校园安全、交通安全、预防自然灾害安全、食品卫生安全、传染病预防、消防安全的意义和内容。	学生入校接受“安全第一课”理论学习，各班开展安全主题班会，军事夏令营期间开展应急培训，班级卫生、消毒通风、体温检查工作常抓不懈。开展好各种安全宣传，开展预防校园欺凌教育。每周开展一次疏散演练。	学生发展中心 （邱若东）	逢增金
			2021.9~2022.8	目标：对加强教师安全培训，全员育人，筑牢安全防线。 标准：全体教师作为在校学生安全责任第一人，安全教育时时讲，处处讲，牢固树立安全第一原则。	参加线上安全教育培训，邀请专家进校开设安全知识讲座；班主任培训中强化安全教育；教师要与学生建立良好的师生关系，加强心理辅导，严禁体罚和变相体罚学生；教师参与开展安全应急演练以及疫情防控演练，教师参与每周一次的疏散演练。			
			2022.9~2023.8	目标：提高安全意识，增强安全防范。 标准：师生安全意识高，无安全隐患。	利用学校广播、电子屏幕播放安全警示标语以及安全知识。对师生开展灭火气操作培训，组织开展消防安全教育。			
			2023.9~2024.8	目标：提升寄宿制学校后勤人员安全意识。 标准：各岗位工作人员责任意识高。	对门卫进行安全培训，规范进出门制度；对餐厅工作人员定期进行培训，对餐厅定期排查安全隐患；加强宿管老师安全教育；组织青年教师成立校园安全队。			
			2024.9~2025.8	目标：加强检查力度，提高学校安全管理水平。 标准：扎实开展校园安全常规和校园安全、交通、消防、食品卫生、校舍等检查，切实消除校园安全隐患。	进一步建完善各项安全管理制度，行成师生员工广泛参与的安全防范体系。			
B18 教学 条件 建设	C50 资源 配置 与 使用	图书馆、体育场馆、实 验室等教育教学资源 配置合理，使用率高； 办学规模及班额均符 合省定标准。	2020.9~2021.8	目标：增加开放阅览数量，定期近期盘点更新，方便师生借阅；馆藏图书更新后稳定在 11 万册。体育场馆设施配置满足学生上课、俱乐部开展、大型体育活动的开展且保证场地完整无损坏，体育设施牢固安全，符合国家要求。实验室设施配置满足实验要求，能够顺利开展大型实验活动，更好地发挥实验为教学服务的功能。 标准：开放借阅的图书数量达到 2700 册，实现师生人均一本的标准。2020 年上半年采购图书全部上架。室内外所有体育	重新组建图书馆志愿者队伍，在两个学期分别组织一次开放阅览图书的盘点、更新；参与市北区新华书店组织的新书采购，征集各教研组意见，根据国家标准采购新书并尽快上架。 田径场塑胶跑道和足球场全面翻修，新建 2 片 5 人制足球场，篮球场篮架定期检查，篮网定期更换。还设有排球、网球、乒乓球等室外场地与设施。体育馆由特定保洁人员定期维护，维修人员定期检查和维修。定期进	后勤服务中心 （王太文） 网络技术中心 （邓宵飞）	苏延红	

					场地平整完好、设施牢固齐全。保证实验室各科实验开出率百分之百，保证学生实验安全，科学规范处置化学危险品。	行实验室安全检查，对学生进行实验安全教育。		
				2021.9~2022.8	目标：开设“图书捐赠区”，接受来自社会、家长、师生捐助的图书，将符合“读物进校园”的图书登记，固定区域开放借阅。在开放阅览基础上，组织志愿者服务师生个性化合理需求，将书库开放时间延长。保证体育场地和器材等教育教学资源配置合理的基础上，提高体育场馆的使用率。全面开放实验室，培养学生的动手能力。 标准：建立接每天每名学生至少参加一项体育运动，并且不少于一小时。受捐赠、组织审查、登记造册、上架借阅流程。书库开放时间下午延长至 17：15，周六上午开放至上午 10 点。建立有效的科学实验管理机制。	由团委、学生会、家长委员会发出倡议，接收各种渠道的图书捐赠。吸纳青年教师与学生志愿者一起，参与图书馆管理，使图书馆、阅览室各方面工作安全、高效。体育课堂开展走班化教学，分为足球、篮球、排球、乒乓球、棒垒球、羽毛球、游泳等多个运动项目，每周周二下午开展体育俱乐部，体育特长生每天下午开展训练，工作日上午大课间的全体学生课间跑操等等，在学生丰富的体育运动形式中提高场地及实施的使用率。根据实验要求购置实验用品，定期检查维修实验用品。		
				2022.9~2023.8	目标：设立电子书阅读区、材料查阅区、自由自习区，丰富图书馆职能，为师生提供更加便捷、周到、温馨的服务。在资源配置合理的基础之上，将场馆和设施的使用更加合理且高效。完善实验室安全的层级管理体系。 标准：申请设立专门区域，增加专门设备，开展专门培训，提供专业服务。学生对运动有兴趣，能遵守规章制度，在“体育”中成长。综合整治，确保实验室安全工作规范。	提前申请专门立项，使用专门资金，扩大、丰富图书馆功能。 尤其是室内场馆，张贴场馆项目名称，固定场馆使用项目。制定场馆使用制度并做好场馆及器材使用记录。积极承办以场地为俱乐部根据地的娱乐、教学、比赛等活动。严格遵守实验室管理利度，做好实验室日常安全检查。		
				2023.9~2024.8	目标：图书馆与阅览室整体规划，与周围环境结合，借助举办读书沙龙、读书会、小型音乐会、Tedx 演讲、中外人文交流等活动，进一步吸引更多师生走入图书馆。按照省级标准设定运动项目，并按照项目特点固定运动人数，高于省级办学规范，提高教学质量。实验室设施和管理高于省规标准。 标准：每月一个特色活动，主题鲜明，形式灵活，生动活泼。学生对某一项热爱且熟练的运动进行深层次的学习，使学生有一体育项目特长。提升学科仪器设备的利用率，提高实验教学与科研水平。	与语文组、历史组、艺术组等学科，与学生社团中的国学社、音乐社、舞蹈社、rap 社、辩论社等加强合作，创办特色活动，精彩校园生活。 严格办学标准，使办学更加更加精细化，专业化，将运动项目的人数和项目数都控制在一定范围之内，使办学规模及班额符合省级标准。根据省规要求配备高端实验仪器，应用于实验教学，积极探索实验教学教研，以提升理化生实验学科的教学水平。		
				2024.9~2025.8	目标：扩大开放范围，扩充图书种类，提升图书馆的人气，使图书馆成为实高新地标以及“师生最喜爱的场所”排名前三。在符合省级办学标准中调整学生自主调换运动项目。发挥数字实验在教学中作用，实现数字化实验教学。 标准：辐射周边社区，服务社区群众；馆藏纸质图书达到 15 万册，电子图书 10 万册；进一步优化读书环境，精细管理，贴心服务。使学生拥有 2-3 个运动特长。规划对学生进行数字实验操作的训练，确保学生数字实验能力的提升。	联合区域党建，服务周边社区有需求的市民，在书香校园基础上创建书香社区；争取更多资金，开拓更多渠道，增加优质图书储备；设立更多小微读书区，配合学校文化建设，实现处处是风景，时时可悦读的“新人文”景观。 每一学期学生都可以重新选择体育课程和俱乐部，让学生生体会不同运动项目的特点和相通之处。配备先进实验数字化仪器，探索数字化仪器在高中实验的广泛应用。		
		C51 智慧 校园 建设	强化信息化管理平台 和资源平台应用；推进 智慧校园建设，健全网 络教学资源体系；各类	2020.9~2021.8	目标：推进智慧校园深入应用，深入应用信息技术解决问题，减轻师生重复工作。 标准：开发完善智慧校园应用，加强师生培训，利用信息化解决实际问题，减轻教师负担。	加强集团校之间信息交流，将我校开发的运动会报名、网上选课、评价等系统推广应用。进行师生教育技术应用培训。加强了在线数据收集统计，开发了迎新系统，快速收集学生数据；尝试群投票和数据收集统计功能。	网络技术中心 （邓霄飞）	苏延红

			数字教育教学资源使用效率高；教育教学、学校管理等方面与信息技术深度融合。			重视人工智能教育，积极引导 学生参加各类大赛；重视创新教育，开展技术学科周。		
				2021.9~2022.8	目标：做好设备更新维护工作；完善学生评价系统，利用信息手段进行日常管理记录；开发请假/宿舍管理系统。 标准：教师使用信息手段对学生 进行过程性评价成为习惯；推进信息化在课堂应用。	加强对师生培训，特别是新教师对已有应用的使用培训；集团校间信息技术交流，将好的经验和做法交流推广；重视学生创新教育，重视人工智能教育，开展技术学科周，成立各类技术社团。		
				2022.9~2023.8	目标：推进智慧教学系统应用，完善智慧备课/授课/复习/辅导等教学服务；完善学生日常管理应用，形成比较完善学生评价系统。 标准：整合各平台，形成统一管理平台系统。	加强培训；根据教育局部署，按照要求推进信息化管理平台使用工作；整合现有的应用；开发适合我校特色的应用系统。		
				2023.9~2024.8	目标：初步建立学校资源平台；开展信息技术与学科教学深度融合研究与实践，课堂教学中能常态化应用。 标准：教师能使用平台进行备课、授课、测试、作业等。	通过平台对师生教和学进行客观评价；形成教师教学、学生学习的电子档案；完善数据分析，给师生提供教与学课参考的依据。		
				2024.9~2025.8	目标：完善电子管理平台，将学校管理的各个层面都纳入到此平台，让各项管理一目了然；培育学生创新能力 标准：形成比较完备学校管理评价体系，有我校特色，并在同类学校中保持一流水平。	教师能够熟练使用信息手段进行教育教学；学校能通过各种数据对教师教学和学生学习生活等进行客观分析；学生有较强创新能力，争取在各类比赛中获奖。		
	B19 满意度评价	C52 多元评价	学生对教育教学满意度高；教师对管理与服务满意度高；家长、社区对学校办学满意度高。	2020.9~2021.8	目标：满意度超越上一学年。 标准：学校自我诊断得分逐步提高，青岛市教育局办学满意度电话回访满意度提高。	通过学校自我诊断，了解师生对学校各方面工作的感受，不断改进工作。继续推进教育教学改革，细化各方面工作，提升家长、社区对学校办学满意度。	行政办公中心 （王玲梅） 学生发展中心 （邱若东）	石华军
				2021.9~2022.8	目标：满意度超越上一学年。 标准：学校自我诊断得分逐步提高，青岛市教育局办学满意度电话回访满意度提高。	通过学校自我诊断，了解师生对学校各方面工作的感受，不断改进工作。继续推进教育教学改革，细化各方面工作，提升家长、社区对学校办学满意度。		
				2022.9~2023.8	目标：满意度超越上一学年。 标准：学校自我诊断得分逐步提高，青岛市教育局办学满意度电话回访满意度提高。	通过学校自我诊断，了解师生对学校各方面工作的感受，不断改进工作。继续推进教育教学改革，细化各方面工作，提升家长、社区对学校办学满意度。		
				2023.9~2024.8	目标：满意度超越上一学年。 标准：学校自我诊断得分逐步提高，青岛市教育局办学满意度电话回访满意度提高。	通过学校自我诊断，了解师生对学校各方面工作的感受，不断改进工作。继续推进教育教学改革，细化各方面工作，提升家长、社区对学校办学满意度。		
				2024.9~2025.8	目标：满意度超越上一学年。 标准：学校自我诊断得分逐步提高，青岛市教育局办学满意度电话回访满意度提高。	通过学校自我诊断，了解师生对学校各方面工作的感受，不断改进工作。继续推进教育教学改革，细化各方面工作，提升家长、社区对学校办学满意度。		
	B20 特色项目与	C53 特色项目与	办学形成特色,成效明显；围绕教育教学改革中心任务，形成创新成果。	2020.9~2021.8	目标：总结提升“新人文教育”理念成果，并在此基础上不断创新、完善。创办“学术高中”，实现学校发展的新旧动能转换。 标准：能够形成经验性成果，进一步指导下一步的学校工作。	总结上一个五年计划取得的相关成果，完成相关课题研究，争取在一定范围内形成可推广的经验性成果。与时俱进地改进、完善既有的“新人文”教育特色活动，以学术研究推动向“新人文教育 2.0”迈进。	综合中心 （孙鸣浩） 中外人文交流中心（杨睿）	石华军

	创新成果	创新成果		2021.9~2022.8	目标：助力学生全面而有个性地成长，实施“扬长”教育，以“物理学科强基基地”建设为契机，推进学校五大奥赛，推进建设中外人文交流特色学校工作。 标准：继续开办“物理强基班”培训工作，力求在省级、国家级竞赛中有所突破；其他方面的竞赛、俱乐部、社团等建设有阶段性成果。	在改进的基础上继续开展“新人文教育”特色活动。为学有所长的学子提供优厚的硬软件条件，扬长避短，低进高出，不断成长为“最好的自己”。植根中国传统文化，开展丰富多彩的中外交流课程。组织中外人文交流课题组，推进课题研究工作。在足球俱乐部基础上能再培育出新的优秀俱乐部。		
				2022.9~2023.8	目标：在原有基础上继续实践“体教融合”“艺教融合”，健康学生身心，促进学业发展，培养学生具有追求幸福、享受幸福的能力。再建设一批高质量的校本课程、学生社团，服务学生个性化发展。深化建设中外人文交流特色学校工作。 标准：学校艺体俱乐部质量不断提升，艺体教育功能得到更好发掘、发挥，更好服务学生终身发展。中外人文交流活动常态化，友好学校范围不断扩大，交流质量不断提升。	寻找、签约更多志同道合的俱乐部，合作共赢地培养特长生，为国家输送优秀人才。激发学生的主观能动性，加强对他们组织力、领导力的培养，发展自我，荣耀母校。开展丰富的互联网中外交流活动；与国内外教育机构和学校合作，开发适合中国课堂的中西合璧的国际课程。继续承办各种中外人文交流活动，向世界推介青岛、山东和中国以及我们学校的文化。		
				2023.9~2024.8	目标：总结一段时间以来“学术高中”建设成就，找准学校发展新旧动能转换的着力点、突破点，全面检验“新人文教育2.0”建设发展情况。 标准：学校发展有活力、有张力，学校各项制度健全，制度、文化育人卓有成效，师生对学校现状与发展愿景的认可度高。	相关课题顺利结题，更多形式的创新研究成果完成并具有相当影响力、辐射力。学校吸纳各方好的建议，借助各种评价手段及时掌握信息，明确近远期改进目标，制定切实可行的落实、反馈措施。		
				2024.9~2025.8	目标：建成学校特色发展、教师优势发展、学生个性发展的优质普通高中，以“新人文教育”和集团化办学造福更多岛城学子，向着国家乃至世界知名高中迈进。 标准：中高考成绩不断提升，社会认可度不断提升，成长为省级乃至国家级文明单位，绩效考核年年优秀，为岛城教育起到引领、示范作用，实高智慧、实高方案促进省市普通高中教育发展。	集团化办学形成规模效果，创建优质的教育生态，为岛城学子提供优质教育链。以学术高中建设成绩提升教师整体素养，在全国范围内推广学校办学经验，扩大学校影响面，使“青岛实验高中”成为岛城教育的一张名片，与岛城国际化大都市建设愿景相匹配。		
	B21 督导 自评 与 整改	C54 督导 自评 与 整改	建立校内督导机制，完善自评和整改制度，促进学校自我监督、自我改进和自我提升。根据责任督学督导和第三方督导评估反馈情况，及时整改，强化落实。	2020.9~2021.8	目标：总结既往办学经验，明确改进和突破方向，借力督导，逐步落实学校近远期发展规划。 标准：各方面制度建设齐备，评价机制健全、公正，社会满意度和办学成绩不断提升。	全面贯彻实施市教育局“六个力”调研改进活动。总结“新人文教育”第一阶段成果，从理论上加以提炼，从实践上加以改进，接受各方督导评估，明确“新人文教育2.0”的路线图、时间表，以“学术高中”的创建实现学校发展的新旧动能转换。	综合中心 （孙鸣浩）	石华军
				2021.9~2022.8	目标：“学术高中”建设有阶段性成果，有一定影响力和推广价值。制度立校、文化育人经得起督导检查 and 权威评估。 标准：教代会通过系列与学校发展、教职工切实利益攸关的制度，继续借助第三方评价等机制发现问题，自我革命。	将“学术高中”建设与“教师阶梯式发展”相结合，鼓励引导教师们早出成果、多出成果。自觉接受督学督导，分工明确地改进、监督、落实第三方督导评估反馈情况。民主集中地完善、新制定部分学校制度。		

				2022.9~2023.8 目标：校内督导机制健全，监督到位，事事有回音，件件有落实。市教育局“六个力”精神贯穿落实到学校每一项工作中，督导情况优秀，评估反馈满意。 标准：自评、自改反馈结果满意度高，责任督学督导和第三方督导评估反馈满意度高。	充分发挥学校党委会、学术委员会、家长委员会、工会、学生会等组织部门的作用，自我监督，定时反馈，整改落实。畅通师生与各方督导问题反馈通道，健全各部门工作“周清单”制度，使学校健康、良性循环。		
				2023.9~2024.8 目标：庆祝建校 70 周年，全面总结、梳理学校发展轨迹与成绩，共谋实验高中下一步发展蓝图伟业。 标准：学校发展水平具有岛城普通高中标杆作用，发展特色鲜明，办学业绩突出，全市排名不断提升。	邀请校友及社会各界建言献策，梳理归纳，落实到位。组织学校管理者、教师等强化内功，广泛学习全省、全国乃至世界名校办学经验。邀请督导专家驻校督导，把脉学校发展。		
				2024.9~2025.8 目标：“新人文教育 2.0”无论从理论还是实践都有一定影响力的成果，实高学子更具“家国情怀”，全面而有个性地成长，成为时代担当。青岛实验高中与伟大时代同频共振，成为山东省颇具发展特色的名校、标杆校，与青岛发展愿景相匹配，与“老十五人”“新实高人”努力方向相一致。 标准：督导整改机制健全，学校发展进入良性轨道。全校师生有着良好的精气神，有热情，有担当，敢创新，传承、发展既有的“无改革，不实验”“实处做，高处见”学校理念，并能有更新更好的开掘。	传承、发扬“十五家风”，融入新的时代精神，形成新的“实高家风”。拓宽更多的升学、成才渠道、路径，助力更多实高学子步入更加优质的高校，持续扩大学校的知名度、美誉度。学校硬软件再有质的提升，成为学子心目中向往的普高殿堂级学校。		

政策依据：

《中华人民共和国教育法》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）、《中共中央 国务院印发<深化新时代教育评价改革总体方案>》《中共中央办公厅 国务院办公厅印发<关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见>》《中共中央 国务院印发<新时代爱国主义教育实施纲要>》（中发〔2019〕45 号）、《中共中央办公厅 国务院办公厅印发<关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见>》《中共中央办公厅 国务院办公厅印发<关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见>》《中共中央办公厅 国务院办公厅印发<关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见>》《中共中央、国务院印发<中国教育现代化 2035>》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》（国办发〔2017〕35 号）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29 号）、《教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知》（教基〔2018〕26 号）、《教育部关于印发<大中小学劳动教育指导纲要（试行）>的通知》（教材〔2020〕4 号）、《教育部等七部门印发<关于加强和改进新时代师德师风建设的意见>的通知》（教师〔2019〕10 号）、《教育部等五部门关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》（教政法〔2019〕11 号）、《中小学生守则（2015 年修订）》（教基一〔2015〕5 号）、《中小学德育工作指南》（教基〔2017〕8 号）、《新时代中小学教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16 号）、《教育部关于印发<中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）>的通知》（教师〔2018〕18 号）、《教育部、国家市场监督管理总局、国家卫生健康委员会令第 45 号<学校食品安全与营养健康管理规定>》《中共山东省委 山东省人民政府关于全面深化新时代全省教师队伍建设改革的实施意见》《山东省教育厅关于贯彻落实教育部新时代教师职业行为准则和师德失范行为处理办法等系列文件的通知》（鲁教师函〔2018〕33 号）、《山东省教育厅等九部门关于印发<山东省儿童青少年近视综合防控推进计划>的通知》（鲁教体发〔2019〕1 号）、《山东省教育厅等 4 部门关于印发<山东省学生营养健康与学校食品安全提升实施意见>的通知》（鲁教体字〔2019〕10 号）、《中共青岛市委青岛市人民政府关于全面深化新时代全市教师队伍建设改革的实施意见》《青岛市人民政府办公厅关于印发青岛市基础教育扩优提质攻坚方案（2019—2022 年）的通知》（青政办发〔2019〕14 号）、《青岛市教育局关于印发青岛市教育局学校安全工作管理规定的通知》《青岛市教育局关于印发<青岛市促进中小学生全面发展“十个一”项目行动计划>的通知》（青教通字〔2018〕71 号）、《青岛市教育局关于加强和改进全市中小学校园文化建设的实施意见(试行)》（青教通字〔2019〕30 号）、《青岛市人民政府办公厅关于推动高中阶段教育高质量发展有关事宜的通知》（青政办字〔2019〕23 号）、《青岛市教育局关于落实中小学劳动教育工作的意见》（青教办字〔2019〕55 号）、《青岛市中小幼儿园家长学校规范化建设标准（试行）》、《青岛市教育装备配备标准（2020 版）》（青教办字〔2020〕3 号）等有关法律法规文件。